

Конспект урока по русскому языку
учителя русского языка и литературы
Акимовой Валентины Александровны

Учебник. Русский язык. 8 класс, под редакцией Разумовской М. М., М., 2010г.

Тема: «Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста».

Цели урока:

1 Образовательные:

- получить представление о статье как жанре публицистики;
- сформировать навыки работы с газетной статьей;
- сформировать навыки анализа проблемной статьи.

2 Развивающие:

- развивать умение логически и последовательно излагать свои мысли, делать выводы на основе личных наблюдений;
- развивать навыки работы с текстом: вычленять главное, обобщать
- развивать связную речь (устную и письменную), память, внимание

3 Воспитательные:

- привлечь внимание учащихся к важным общественным проблемам, поднимаемым в периодике;
- воспитывать и развивать у учащихся ответственность при работе в коллективе (в группах);
- формировать у учащихся умение проявлять правильную гражданскую позицию;

Оборудование:

ПК, оборудованный мультимедийным проектор. «Русский язык», 8 класс, учебник для общеобразовательных школ, под ред. Разумовской М. М., Леканта П. П., М.: Дрофа, 2010

Приложение 1: проблемные статьи с некоторых интернет-сайтов

Приложение 2: выпуск школьной газеты «Островок»

Ход урока:

1 стадия урока—Вызов

Учитель приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе.

Класс делится на 4 группы.

2 стадия —Осмысление изученного

Слово учителя.

—Сегодня у нас урок развития речи. Мы познакомимся со структурой газетной статьи.

Вопросы классу:

—Актуальна ли предложенная тема? В современный век всеобщей информатизации уместен ли разговор о газетной статье? (В современном обществе газеты читают: кто-то покупает их в газетных киосках, кто-то предпочитает просматривать в интернете).

— Читаете ли вы газеты?

—Какие газеты можете назвать?

— Жанром какого стиля речи является газетная статья? (публицистического)

—Вспомните и назовите признаки публицистического стиля речи (слайд 2)

3 стадия урока—Открытие нового знания

1. Задание классу:

•Прочитайте теоретический материал в учебнике на стр. 117 и самостоятельно сформулируйте определение газетной статьи (слайд 3-4). Запишите в тетрадь.

•Исходя из прочитанного теоретического материала, докажите, что статья— один из жанров публицистики: определите задачу речи (слайд 5). Запишите в тетрадь.

2. Задание классу:

Работа с упр. №171

- Прочитайте статью известного ученого-физика, академика Н.Семенова. Скажите, какой общественно важный вопрос рассматривается автором. Какова позиция автора? Сформулируйте тему и основную мысль текста. Подберите к нему заголовок.
- Определите задачу речи
- Найдите в тексте языковые средства, воздействующие на читателя

3. Задание классу:

- Прочитайте теоретический материал в учебнике на стр. 118-120 и запишите в тетради схему построения статьи (слайд 6)

4. Задание классу:

•Работа с упр. 172

—Вернитесь к тексту Н. Семенова, объясните, как построена статья: найдите в ней зачин, центральную часть, концовку; определите типы речи, использованные в тексте.

5. Задание классу:

—Какой тип речи лежит в основе проблемной статьи? (рассуждение-доказательство)

—Вспомните, как строится рассуждение-доказательство? (слайд 7)

6. Работа с анализом статьи.

- Посмотрите план анализа проблемной статьи (слайд 8)
- Познакомьтесь с образцом анализа проблемной статьи (слайд 9).
- Какой тип речи в основе анализа статьи? (рассуждение-доказательство)

4 стадия урока—Рефлексия

- Работа в группах. Каждая группа получает статью, взятую с сайтов некоторых газет.

Задание группам: сделать анализ предложенных статей по плану (слайд 8, 9)

План

1. Прочитайте статью.
2. Определите проблему, поднимаемую автором в тексте; задачу автора.
3. Назовите аргументы-примеры, раскрывающие эту проблему.
4. Определите позицию автора по данной проблеме.
5. Назовите языковые средства, помогающие автору реализовать поставленную задачу.
6. Обсудите в группах.
7. Выберите представителя, выступающего от группы.

•Выступление представителей от каждой группы

5 стадия — Подведение итогов урока

Слово учителя:

—Вы знаете, что в нашей школе выходит газета «Островок». Размещается она на сайте школы. В декабре вышел последний номер газеты. Я попросила ученицу проанализировать этот номер.

Выступление ученика:

—В номере в полной мере освещена школьная жизнь за первый триместр 2011-2012 года. В газете можно прочитать статью, написанную завучем по воспитательной работе, о том, какое участие приняла наша школа в праздновании 300-летия города Ломоносова. Опубликованы интересные заметки ребят об экскурсиях, поездках, соревнованиях, праздниках и других мероприятиях. Газета получилась красочной, яркой, интересной. Но, на мой взгляд, статьи и заметки носят, в основном, информационный характер. Не хватает проблемных статей, которые бы могли заинтересовать подростков. Я хочу написать статью о современной авторской песне, потому что увлечена этим. Думаю, что другим ребятам это тоже будет интересно. Призываю вас, ребята, тоже попробовать написать статьи в нашу школьную газету.

Слово учителя:

Спасибо за выступление. Думаю, что после сегодняшнего урока кто-то из вас обязательно напишет статью в школьную газету.

6 стадия урока—Домашнее задание (на выбор):

1. Написать анализ статьи, рассматриваемой в группе
2. Написать анализ статьи, подобранной самостоятельно