

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 430
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Береги платье снову, а здоровье смолоду

Работу выполнил:

Ученик 6 «А» класса школы № 430
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Карташов Илья

Руководители:

ТОКМАКОВА Татьяна Николаевна,
учитель биологии школы №430

КАРТАШОВА Лариса Леонидовна,
зам. директора по воспитательной работе

Санкт-Петербург, Ломоносов
2012-2013 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Введение	3
	- Цель работы	3
	- Задачи работы	3
II	Чтобы сохранить своё здоровье, думай, думай о здоровье	4
III	Наше здоровье в наших руках	4
IV	От чего же зависит здоровье школьников?	5
V	Материалы и методика	6
VI	Изложение и обсуждение результатов	6
VII	Восемь способов сохранения здоровья школьников	8
VIII	Выводы	9
IX	Список использованной литературы	9
X	Приложение	10

Человек – высшее творение природы.
Но для того, чтобы наслаждаться её
сокровищами, он должен отвечать по
крайней мере одному требованию: быть
здоровым.

А.А. Леонов

I. Введение

Человечество издавна волновали такие проблемы, как мир и война, отношения с далёкими и близкими соседями, открытия в медицине, науке и технике и т.д.

Эти проблемы волнуют и сейчас. Вопросы о здоровом образе жизни вышли на первое место по значимости, и вот уже с самых высоких международных трибун говорят о том, как сохранить здоровье подрастающего поколения. И если раньше выживание ассоциировалось, прежде всего, с предотвращением ядерной войны, то сейчас выжить – значит не погубить себя своей же собственной деятельностью. [5]

Проблема здорового образа жизни является частью глобальных проблем человечества. Называя их глобальными, учёные стремятся подчеркнуть их значение для всей планеты, то, что они затрагивают интересы всего человечества, то есть всех стран независимо от размеров территорий, численности населения, уровня экономического развития.

Сохранение здоровья подрастающего поколения является самой насущной проблемой государства. Школа должна быть центром для воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни учащихся.

Безусловно, в нашей школе проводится много мероприятий, связанных со здоровым образом жизни, сложилась своя система, направленная на формирование здорового образа жизни.

Учебные предметы, содержащие знания об организме и здоровье человека, внеклассные праздники и спортивные соревнования, творческие конкурсы, исследовательские работы по той же тематике, встречи со специалистами, работа секций и спортивных клубов – всё направлено на решение задач сохранения и улучшения здоровья учащихся.

Итак, детство – самый важный этап в жизни человека, фундамент всей его судьбы, его здоровья. Школьный возраст является самым важным периодом развития человеческого организма, в котором завершается формирование костной ткани и всего опорно-двигательного аппарата, других важных органов. Во всем мире проблема здоровья подрастающего поколения является чрезвычайно важной, так как она является основным показателем благополучия общества и государства. Здоровье человека закладывается с детства. [8]

Цель работы: Характеристика здоровья учащихся школы №430 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Для выполнения данной цели мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Ознакомиться с научно-популярной литературой по данной теме.
2. Изучить и показать значимость знаний о здоровом образе жизни.
3. Проанализировать и оценить данные, полученные у школьного врача о здоровье учащихся школы №430 Петродворцового района Санкт-Петербурга в течение 2006 - 2012 гг.

II. Чтобы сохранить своё здоровье, думай, думай о здоровье...

В нашей стране уделяется большое внимание сохранению здоровья подрастающего поколения, снижению заболеваемости, профилактике здорового образа жизни. Большая часть подрастающего поколения - дети школьного возраста.

Всем известно, что здоровье школьника – не только забота педагогов и врачей. Важно, чтобы родители тоже участвовали в процессе обучения, помогали своим детям правильно распределить время после уроков, вовремя обратили внимание на проблемы со здоровьем. [8]

Согласно статистическим данным, около 30% всех российских школьников имеют проблемы со здоровьем. Очень часто это заболевания, присутствующие у ребенка с момента рождения. Вдвое тяжелее приходится детям с хроническими заболеваниями, чем здоровым. Ведь школа - серьезное испытание даже для здоровых детей. У первоклассников, в придачу к новому напряженному ритму, большим интеллектуальным нагрузкам добавляются и нагрузки эмоциональные, стрессы. Доказано, что болезни школьников в первую очередь связаны с излишним напряжением. Кроме того, две частые проблемы: нарушение осанки и снижение зрения. [12]

Чаще всего проблемы с нарушением осанки происходят из-за не по возрасту подобранной мебели. От длительного сидения за неудобным столом ученик начинает сутулиться. Поэтому родителям нужно обратить внимание на то, как оборудовано учебное место ребенка – и в школе, и дома, удобен ли стул, какая высота у стола, правильно ли падает свет. Также родителям стоит обращать внимание на манеру школьника сидеть за столом. Очень распространенная и очень плохая привычка – ложиться грудью на стол.

Другая проблема – зрение. Столько писать, читать, работать с компьютером – это может повлиять на остроту зрения, особенно если не соблюдать несколько простых правил. Расстояние от глаз до тетрадки или книжки должно быть не менее 30 сантиметров, свет должен падать либо спереди, либо слева, стол школьника не должен стоять в темном углу комнаты, уроки лучше всего учить при дневном свете. Недопустимо бесконтрольное сидение ребенка за компьютером. Для младших школьников не более получаса в день. Для старшеклассников обязательны перерывы – через каждые 30 минут занятий.

Поддержать активность школьника можно и с помощью витаминов. Полноценное регулярное питание - это задача родителей. Самый сильный удар по иммунитету школьника приходится на зиму. Даже самый обычный насморк выбивает ребенка из учебного процесса. Ежегодно проводится бесплатная вакцинация учеников от гриппа. [4]

Хорошая физическая форма – залог того, что ученики успешно справятся с учебной программой. Нужно, чтобы каждый школьник делал утреннюю гимнастику, ходил в бассейн, катался на коньках, лыжах - тогда будет легче сосредоточиться и на уроках. [8]

III. Наше здоровье в наших руках

Величайший немецкий философ Шопенгауэр сказал: "Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля". Здоровье не купишь. И займы его не возьмешь. Это знаем мы все. Но бережно к нему относимся очень редко. Одни полагаются на "авось", другие руководствуются принципом "если суждено болеть..." Мы вспоминаем о здоровье только тогда, когда начинаем болеть.

А что такое здоровье? Я думаю, что для каждого человека хорошее самочувствие, здоровье - залог работоспособности и хорошей учёбы. Своим здоровьем желательно

заниматься на протяжении всей жизни. Но не все это понимают, конечно. Поэтому нужно больше говорить о здоровье, здоровом образе жизни. Здоровый ребенок - это то, о чем мечтают все родители. Здоровье моих бабушек и дедушек - то, о чем тревожится наша семья.

Сейчас говорят, что здоровым быть модно. Но понятия здоровье и мода совершенно несовместимы. Были времена, когда о здоровье не говорили. Потому что не модно. Здоровым надо ощущать себя всегда. Сегодня, завтра, всю жизнь. И для этого надо трудиться. Всем известно, что здоровье - это противоположность болезни. Еще кто-то из великих сказал, что человеку для счастья нужны всего две вещи: живые родители и здоровье. И это действительно так. Когда мы рождаемся, у нас нет ничего: ни денег, ни имени, только наше здоровье. И задача каждого - сохранить его.

В школе проводятся конкурсы сочинений, рисунков, презентаций, видеофрагментов о здоровом образе жизни. Я сам принимал участие в одном из этих конкурсов, подготовил презентация на тему «Спорт и моя семья».

Основы здорового образа жизни ребёнка закладываются в семье. Папа и мама, бабушки и дедушки, старшие братья и сестры своим примером формируют отношение ребёнка в вопросах здоровья, режима, питания, активного отдыха, занятий физкультурой и спортом. Главное, чтобы пример семьи был позитивным, а не наоборот.

Здоровый образ жизни – это привычка, которая включает систематические занятия физическими упражнениями, играми, спортом, соблюдение норм личной гигиены, режима дня и рационального здорового питания; отрицательное отношение к пьянству, курению, наркотикам. (5)

IV. От чего же зависит здоровье школьников?

Здоровье школьников год от года ухудшается. Глава комиссии Общественной палаты РФ детский врач Рошаль считает, что здоровье школьников в наше время хуже, чем во времена войны. По его мнению, для сохранения здоровья школьников необходимо принять срочные меры по налаживанию медобслуживания в школах. [12]

Здоровье школьников в полной мере зависит от дошкольного воспитания ребенка. Главный санитарный врач России Геннадий Онищенко говорит, что в настоящее время к программе первого класса готовы только 6–7% первоклассников. Эта готовность касается физического, психологического и умственного развития. Таким образом — здоровье школьников должно закладываться еще до поступления в первый класс, поскольку наверстать упущенное во время учёбы уже невозможно.

Учителя, при составлении школьного расписания, должны обращать внимание на чередование уроков, а так же на распределение уроков по дням недели. «Четверг — самый тяжелый день, и проведение в этот день математики вместо легких предметов (физкультура, пение и чтение) — прямое нарушение гигиенических требований».

Еще одной проблемой доктор Леонид Рошаль считает несерьезное отношение к преподаванию в школе предмета физической культуры и сокращение количества уроков физкультуры, что негативно сказывается на здоровье школьников.

Геннадий Онищенко напоминает, что сейчас дети находятся в школах от 8 до 12 часов ежедневно, что требует обязательного двухразового горячего питания. Существует рекомендуемый ассортимент для школьных буфетов, включающий молоко, пакетированные и пастеризованные кисломолочные продукты, соки, витаминизированные напитки, бутилированная вода, а так же фрукты и овощи. Именно эти продукты способствуют сохранению и укреплению здоровья школьников.

Леонид Рошаль тоже считает одной из причин ухудшения состояния здоровья школьников плохое питание детей в школах. По его мнению, средства, которые выделяет государство на питание школьников, неудовлетворительны. [10]

К сожалению, во многих школах в буфетах детям часто предлагают вредные для здоровья школьников продукты питания. В школьных столовых не должно быть: чипсов, гамбургеров и чизбургеров, сосательных и жевательных конфет с высоким содержанием сахара, мучного и жареного, тонизирующих напитков, натурального кофе и газированных напитков.

Родители должны понимать вред подобных продуктов для здоровья школьников прививать своим детям навыки здорового образа жизни, включающего правильное питание, прием поливитаминных препаратов и физическую активность. Сохранить здоровье школьников вполне возможно, если объединить усилия всех заинтересованных лиц и организаций.

V. Материалы и методика

Сведения о хронических заболеваниях у учащихся были получены у медицинского работника школы №430 Петродворцового района Санкт-Петербурга за 2006-2012 годы.

Объем выборки составил: в 2006 году – 739 человек;
в 2007 году – 746 человек;
в 2008 году – 717 человека;
в 2009 году – 732 человек;
в 2010 году – 820 человек;
в 2011 году – 822 человека;
в 2012 году – 847 человек.

Использованы данные по учащимся, находящимся на диспансерном учете (1-11 классы). (приложение 1 табл.1)

VI. Изложение и обсуждение результатов

В данной работе мы анализируем все количество хронических заболеваний, представленные медицинским работником нашей школы по параллели. Среди заболеваний школьников были учтены следующие:

- 1 – новообразования
- 2 – болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ, в том числе заболевания щитовидной железы, сахарный диабет
- 3 – болезни крови и кроветворных органов
- 4 – психические расстройства и расстройства поведения
- 5 – болезни нервной системы
- 6 – болезни глаза и его придатков, в том числе близорукость
- 7 – болезни уха и сосцевидного отростка
- 8 – болезни системы кровообращения
- 9 – болезни органов дыхания
- 10 – болезни органов пищеварения
- 11 – болезни мочеполовой системы
- 12 – болезни кожи и подкожной клетчатки
- 13 – болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей, в том числе сколиоз
- 14 – врожденные пороки развития, в том числе пороки сердца и сосудов
- 15 – травмы, отравления и другие последствия воздействий внешних причин

Изучая данные диаграммы уровня хронических заболеваний школьников на начало 2006-2007 учебного года, мы отметили, что наибольшее количество заболеваний

наблюдается в параллели 9-х классов (30 человек, что составляет 39%). Наименьшее же количество – в параллели 4-х классов (8 человек, что составляет 17%). Общее количество учащихся в этом году составляет 739 человек, из них 180 человек (24%) с хроническими заболеваниями – это $\frac{1}{4}$ всех учащихся нашей школы. (Прил. 2 диагр. 1, прил. 3 диагр 1)

В 2007/2008 учебном году на начало года хронические заболевания наиболее распространены во 2-х классах, их 79 учащихся – 19 человек, что составляет 24%. Наименьшее количество хронических заболеваний в параллели 9-х классов (из 82 учащихся лишь 4 (5%) школьника предоставили данные о своих хронических заболеваниях). Возможно, это связано с тем, что в 9-е классы пришло достаточное количество здоровых детей из семей военнослужащих. В этот год в город Ломоносов была переведена новая воинская часть. (Прил. 2 диагр. 2, прил. 3 диагр 2)

Исходя из данных диаграмм, мы наблюдаем ухудшение здоровья учащихся 2-х классов по сравнению с прошлым годом. Общее количество детей школы 746 человек, из них 87 с хроническими заболеваниями (12%). (Прил. 3 диагр.1,2)

В 2008/2009 учебном году по данным медицинского работника нашей школы наибольшее количество хронических заболеваний наблюдается в параллели 5-х классов – 78 человек – 27 учащихся имеют хронические заболевания (34%). Не отмечены случаи хронических заболеваний в параллели 9-х и 10х классов. Общее количество школьников составило 717 человек, с хроническими заболеваниями 71 человек, что составило 10%. Мы предполагаем, что дети с хроническими заболеваниями выбрали другие учебные учреждения. (Прил. 2 диагр 3, прил. 3 диагр. 3)

В 2009/2010 учебном году наибольшее количество детей с хроническими заболеваниями составило в параллели 6-х классов – из 75 человек – 27 (это составляет 36%). Наименьшее количество стоящих на учёте, в параллели 8-х классов – из 62 человек – 2 человека (3%). Общее количество учащихся 732 человека, с хроническими заболеваниями 116 (16%). (Прил. 2 диагр 4, прил. 3 диагр. 4)

В 2010/2011 учебном году школа пополнилась 105 первоклассниками. Среди них было наибольшее количество детей с хроническими заболеваниями – 48 человек (46%). Наименьшее количество – в 11-х классов, всего 9 человек (36%). Общее количество школьников 820 человек, из них с хроническими заболеваниями составляет 41%, это 335 человек. (Прил. 2 диагр 5, прил. 3 диагр. 5)

В 2011/2012 учебном году в школу поступило 107 первоклассников. К сожалению, среди них наблюдается самый высокий уровень хронических заболеваний – 74% (это 80 человек). Самый низкий показатель – 22 человека (68%) в параллели 10-х классов. Общее количество школьников 822 человека, из них 53% с хроническими заболеваниями (441 человек). (Прил. 2 диагр 6, прил. 3 диагр. 6)

В 2012/2013 учебном году наибольшее количество учащихся с хроническими заболеваниями в параллели 3-х классов – 27 человек из 125 учащихся (22%). Самое маленькое количество в 10-м классе – 6 человек (22%). Общее количество школьников 847 человек, из них с хроническими заболеваниями 193 человека (23%). (Прил. 2 диагр 7, прил. 3 диагр. 7)

Нами выявлено ухудшение здоровья первоклассников в последние годы. Это связано, скорее всего с тем, что увеличивается нагрузка на организм школьника, увеличивается количество новорожденных детей, имеющих проблемы со здоровьем. Возможно, не все родители уделяют должное внимание здоровью своего ребенка.

Следует отметить, что наибольшее количество детей с хроническими заболеваниями отмечается в 2011/2012 учебном году – 53%. Это связано, скорее всего с тем, что увеличивается учебная нагрузка, а также увеличивается нагрузка на позвоночник: дети большую часть времени сидят за столами в неправильной позе, носят довольно тяжелые сумки, да еще и с узкими лямками, на одном плече, маленькие «модницы» довольно рано начинают носить высокие каблуки, а юноши носят спортивную обувь постоянно, а не только на уроках физической культуры. Не все дети занимаются спортом. Ни для никого

не секрет, что современные школьники много времени проводят за компьютером, что приводит к ухудшению зрения. Мало времени дети проводят и на свежем воздухе.

Наименьшее количество детей с хроническими заболеваниями отмечается в 2008/2009 учебном году 71 человек (10%) из 717 человек, обучающихся в школе. (Прил. 4 диагр 1)

В течение 3-х лет (2006-2007 уч. г. по 2008-2009 уч г) в нашей школе отмечался спад уровня хронических заболеваний (со 180 до 71 случая). Затем произошло увеличение данного показателя со 116 (2009-2010 уч г.) до 441 (2011-2012 уч г) случая. На начало этого учебного года наметилось небольшое снижение уровня хронических заболеваний. (Прил. 4 диагр 1)

Из беседы с медицинским работником нашей школы выявлено, что лидирующими заболеваниями становятся следующие: заболевания костно-мышечной системы и соединительных тканей, в том числе сколиоз, заболевания органов зрения, пищеварения, дыхания.

Данные исследования были изложены на уроке биологии в 6 классе. Учащимся даны рекомендации о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья. Ведь недаром говорят, что «Береги платье снову, а здоровье смолоду!». Планируется выступление по данной теме на одном из родительских собраний, чтобы привлечь внимание родителей к проблеме здоровья.

VII. Восемь способов сохранить здоровье школьника

Как же помочь ребенку выдержать неподъемную учебную нагрузку и при этом сохранить здоровье?

1. Соблюдать режим дня. Справляться с учебными нагрузками гораздо легче, если школьник будет вставать, есть, гулять, делать уроки и отправляться в кровать примерно в одно и то же время. Младшие школьники не должны ложиться спать позже 21 - 22 часов. Старшеклассникам тоже надо хорошо выспаться, поэтому просто необходимо, чтобы подростки ложились не позднее 23 часов.

2. Чередовать нагрузки. Почти полдня ребенок проводит в сидячем, малоподвижном положении. Кровь из-за этого циркулирует плохо, а в мозг попадает мало кислорода. От усталости и переутомления спасет чередование умственных и физических нагрузок. Родителям необходимо записать своего школьника в спортивную секцию, которая ему по душе. Обычно детям больше всего нравятся плавание и спортивные игры.

3. Пить витамины. Осенью надо особенно заботиться о здоровье. Ведь организм еще не до конца привык к низким температурам, и ребенок может с легкостью подхватить простуду. А частые болезни изматывают организм и усиливают усталость.

4. Правильно питаться. Чтобы ученик лучше справлялся с нагрузками, питание должно быть разнообразным, полноценным, богатым витаминами и микроэлементами. Полезны для нормальной работы головного мозга мясо, рыба, яйца, творог, кефир, бананы и морепродукты. Ребенок не должен «уплетать» много сладкого.

5. Говорить о хорошем. Ноябрь, конечно, не самый приятный месяц в году, но ведь совсем скоро Новый год и двухнедельные каникулы. Будет очень хорошо, если в выходные вся семья начнет готовиться к праздникам, обсуждать, какие подарки ребенок хотел бы выбрать для своих друзей, одноклассников, родственников. Вместе со взрослыми попробует их смастерить своими руками. Бодрое предпраздничное настроение, предвкушение веселья и сюрпризов - лучшая защита от усталости и депрессии.

6. Выключить телевизор и компьютер. Эти технические средства утомляют глаза, портят осанку и забирают время, которое ребенок мог бы потратить на прогулку или занятия спортом. Первоклашкам не стоит разрешать сидеть перед телевизором или играть на компьютере больше часа в день. Если подросток просто вынужден заниматься за компьютером часами, ему необходимо делать перерывы и выполнять зарядку для глаз и комплекс упражнений для спины.

7. Заваривать травяные сборы. После школы или перед сном необходимо давать ученику успокаивающий травяной чай (предварительно проконсультироваться с врачом). Он поможет школьнику расслабиться и снять эмоциональное напряжение.

8. Не требовать слишком многого! Родители не должны упрекать чадо, что его оценки гораздо хуже, чем у Васи Иванова, или, что он снова схватил «тройку» за контрольную работу. Если постоянно внушать ребенку комплекс неполноценности, психоэмоциональная нагрузка только возрастет. Родители могут дать сыну или дочке возможность проявить себя в чем-то другом - например, в рисовании, музыке или фотографии. [12]

VIII. Выводы

1. В ходе выполнения данной работы, я ознакомился с научно-популярной литературой по данной тематике. Здоровье школьников, по мнению различных специалистов, год от года ухудшается. Для сохранения здоровья школьников необходимо принять срочные меры по налаживанию медобслуживания в школах.

2. Учителя нашей школы стараются сформировать осознанное отношение школьников к своему здоровью, осознанное здоровое поведение, способствующее успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам.

3. В течение 3-х лет (с 2006-2007 уч. г. по 2008-2009 уч г) в нашей школе отмечался спад уровня хронических заболеваний (со 180 до 71 случая). Затем произошло увеличение данного показателя со 116 (2009-2010 уч г.) до 441 (2011-2012 уч г) случая. В 2012/2013 учебном году наблюдается небольшое снижение уровня хронических заболеваний.

Наибольшее количество детей с хроническими заболеваниями отмечается в 2011/2012 учебном году – 53%. Наименьшее количество детей с хроническими заболеваниями отмечается в 2008/2009 учебном году 71 человек (10%) из 717 человек, обучающихся в школе. (Прил. 4 диагр 1)

IX. Список использованной литературы

1. Алексеев С. В., Гущина Э. В. Окружающая среда СПб (книга для детей и их родителей): Научно –популярное издание. – СПб. ООО «Сезам – Принт»,2005
2. Батуев А.С. и другие. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы-4е издание, стереотип. – М.:Дрофа, 2002
3. Биологический энциклопедический словарь / Гл. Ред. М. С. Гиляров – 2е изд., исправл. – М.:Сов. Энциклопедия, 1989
4. Захаров В.Б.,Биология.6-11кл.: Справочные материалы.-М.:Дрофа,1997
5. Касаткина В.Н. Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов – 2е изд.,2005
6. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11кл: справочное пособие – 2е издание, стереотип,- Москва: Дрофа 2000
7. Лемеза Н.А. и другие. Биология в экзаменационных вопросах и ответах. 2е издание, испр и доп.- М.:Рольф, Айрис-Пресс 1998
8. Майорова Н.П. и другие, обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей.-СПБ.: издательство «образование-культура»,2002
9. Мустафин А.Г. ,пособие для поступающих в вузы – 3е издание,1998
10. www.zdorovih.net
11. www.openclass.ru
12. www.corp.leovit.ru

X. Приложение

Приложение 1
Таблица 1

Заболеваемость учащихся в ГБОУ школе 430
Петродворцового района Санкт-Петербурга
(хронические заболевания - всего)

год		классы											Всего
		1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е	
На начало 2006-2007 уч. г.	Общее количество учащихся	78	78	77	48	64	109	48	61	78	53	45	739
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	8	14	21	8	12	20	16	13	30	19	19	180
На начало 2007-2008 уч. г.	Общее количество учащихся	78	79	76	47	62	106	51	63	82	56	46	746
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	8	19	8	6	7	8	10	7	4	5	5	87
На начало 2008-2009 уч. г.	Общее количество учащихся	83	77	79	84	78	48	59	102	41	29	37	717
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	17	4	3	4	27	6	1	9	0	0	1	71
На начало 2009-2010 уч. г.	Общее количество учащихся	83	82	72	80	81	75	49	62	94	28	26	732
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	7	13	8	20	4	27	3	2	17	7	8	116
На начало 2010-2011 уч. г.	Общее количество учащихся	105	85	83	74	82	80	76	51	62	97	25	820
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	48	35	38	26	32	42	41	19	18	27	9	335

	заболеваниями												
На начало 2011-2012 уч. г.	Общее количество учащихся	107	122	85	80	73	77	80	72	44	32	50	822
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	80	50	40	45	27	34	40	44	27	22	32	441
На начало 2012-2013 уч. г.	Общее количество учащихся	102	110	125	89	80	72	76	74	60	27	30	847
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	18	19	27	20	13	17	18	18	16	6	13	193

Приложение 2
 Диаграмма 1

Диаграмма заболеваемости учащихся школы №430
 (начало 2006-2007 учебного года)

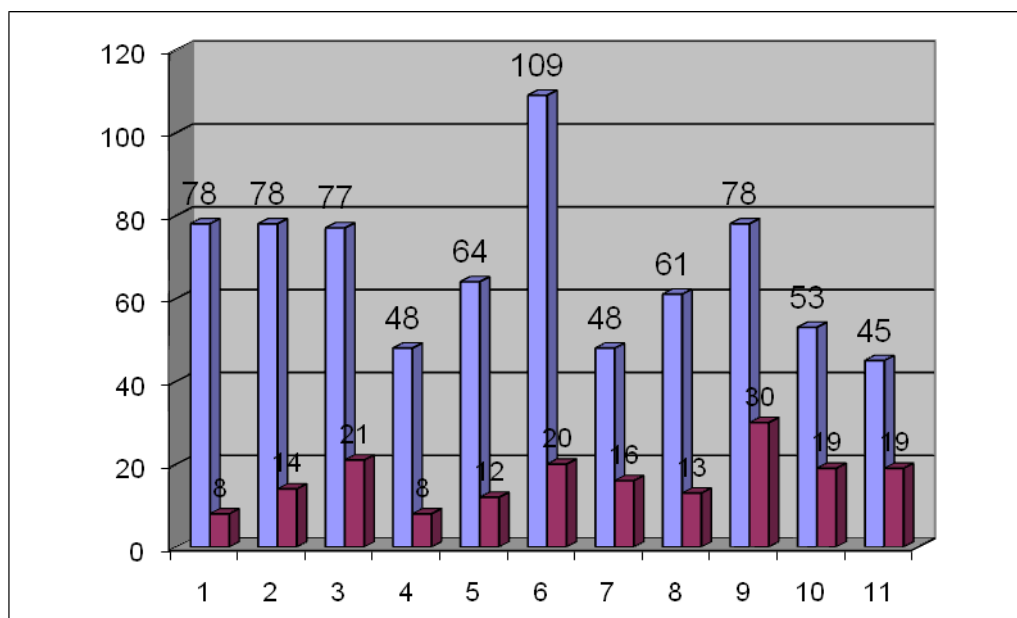


Диаграмма 2

Диаграмма заболеваемости учащихся школы №430
(начало 2007-2008 учебного года)

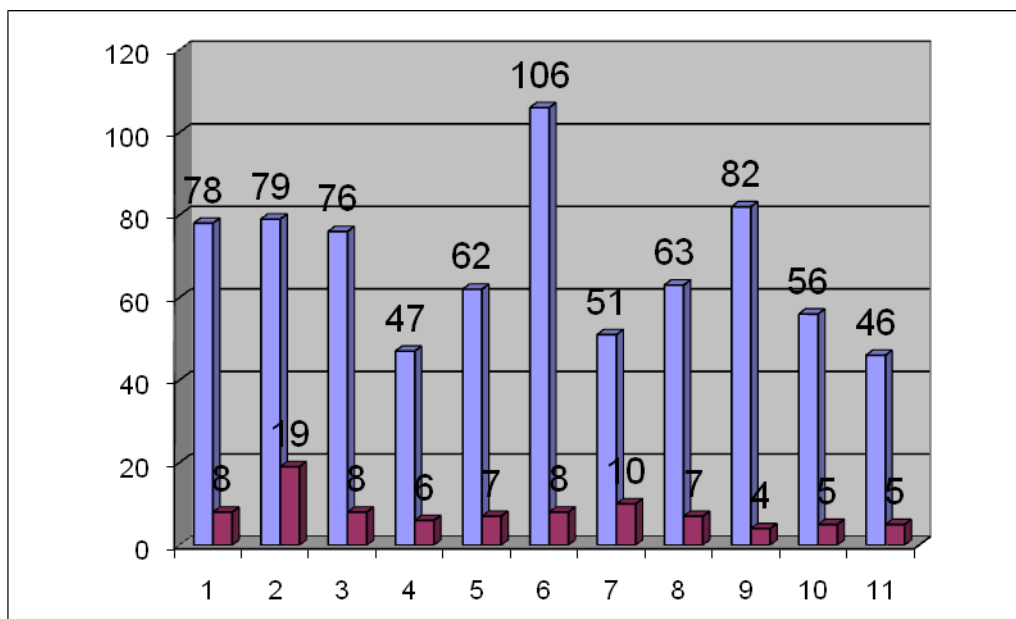


Диаграмма 3

Диаграмма заболеваемости учащихся школы №430
(начало 2008-2009 учебного года)

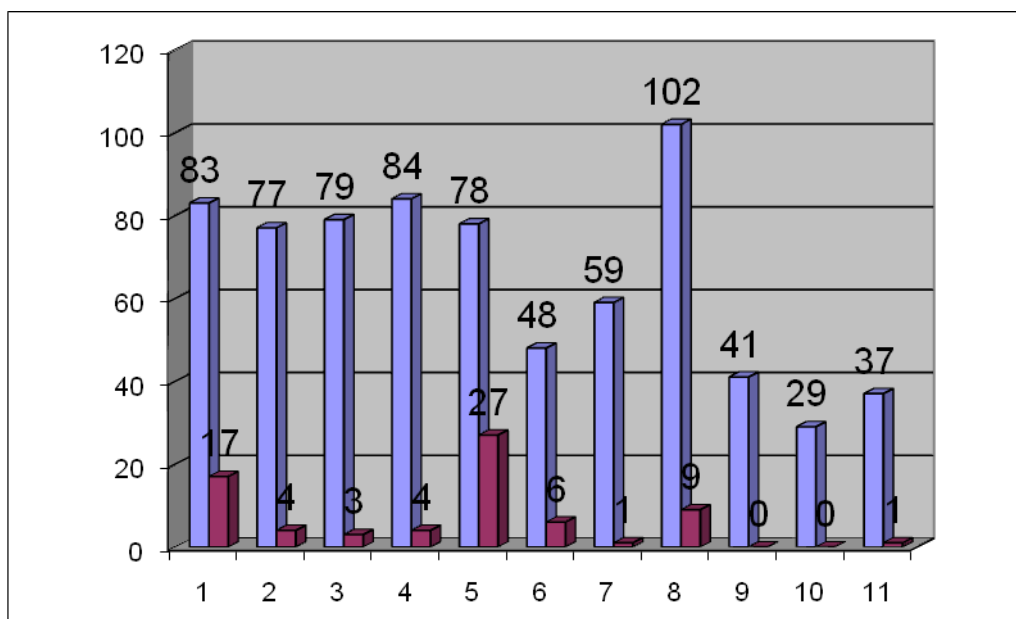


Диаграмма заболеваемости учащихся школы №430
(начало 2009-2010 учебного года)

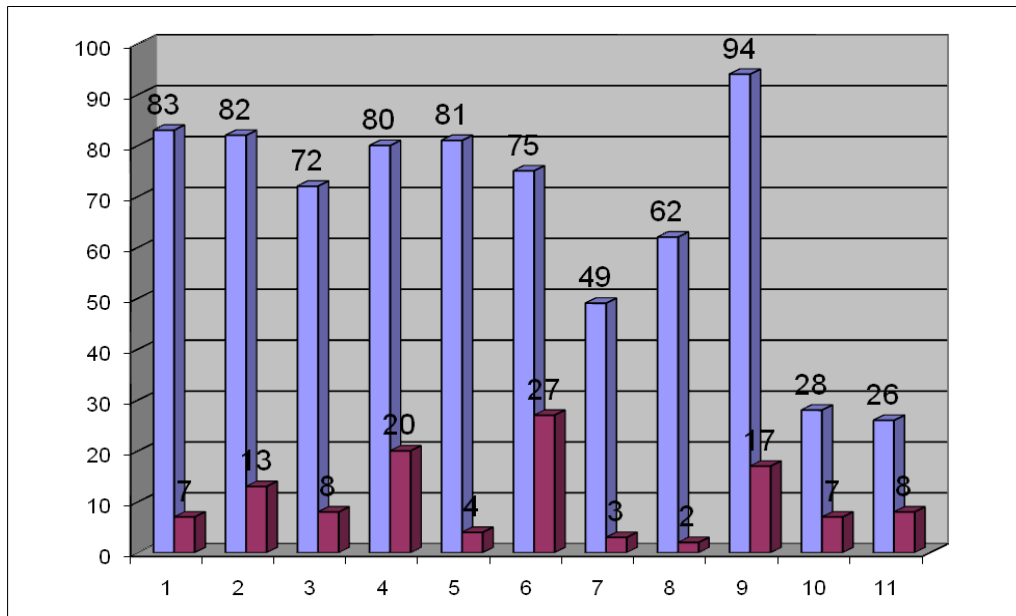


Диаграмма 5

Диаграмма заболеваемости учащихся школы №430
(начало 2010-2011 учебного года)

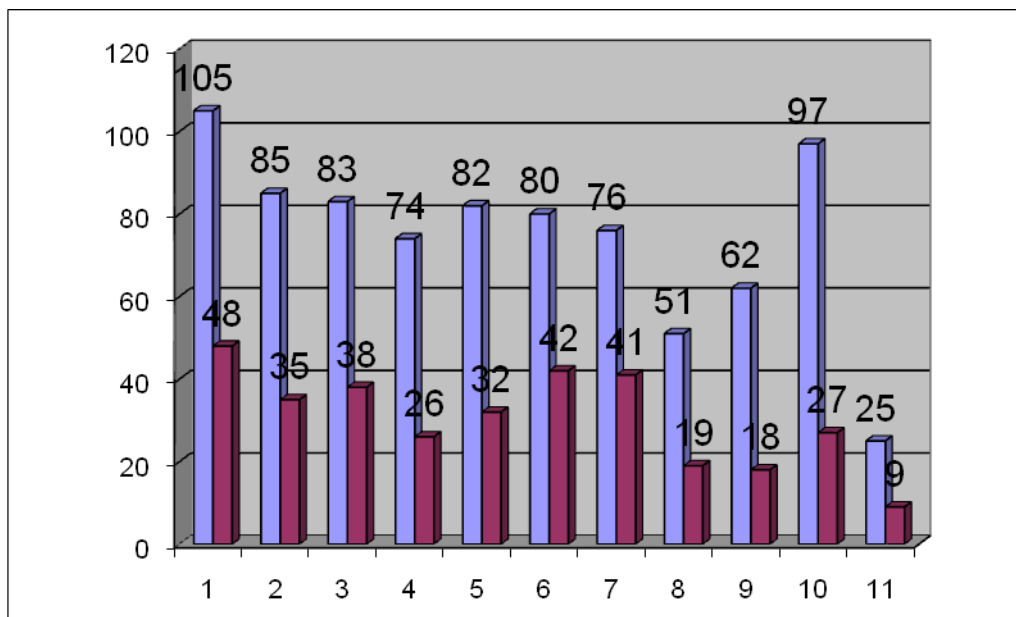


Диаграмма 6

Диаграмма заболеваемости учащихся школы №430
(начало 2011-2012 учебного года)

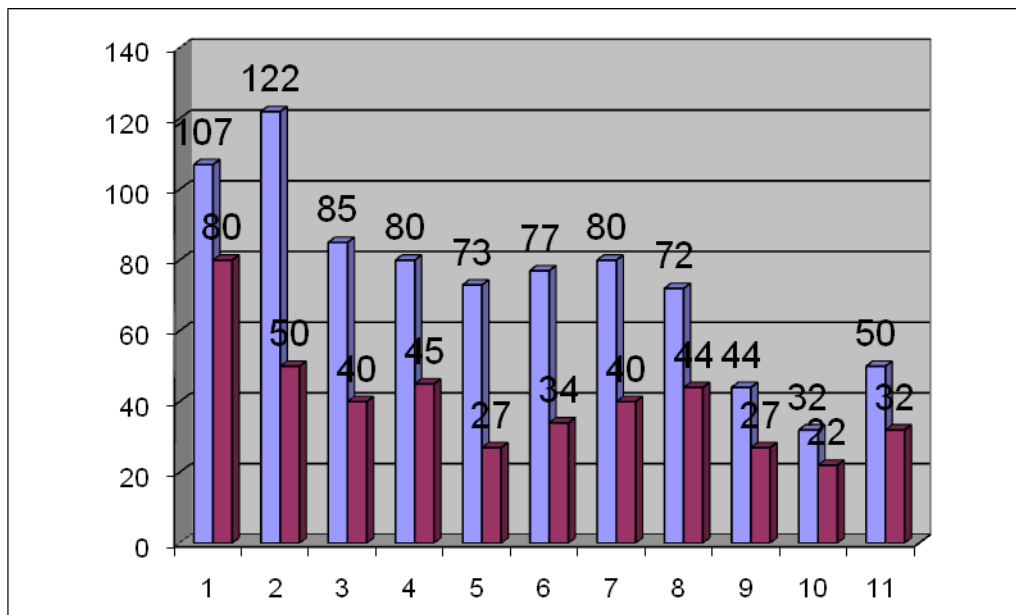
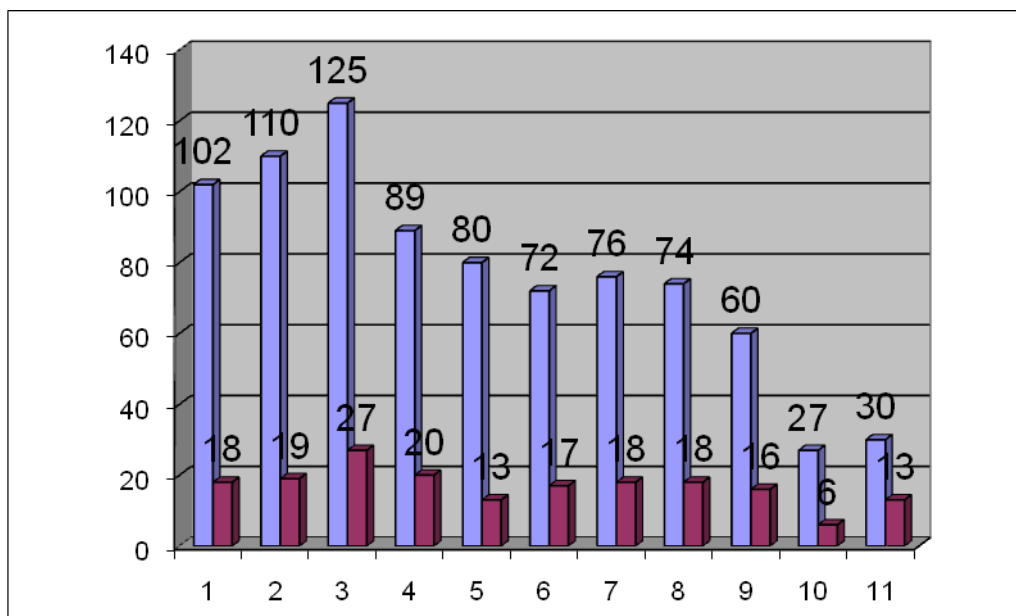


Диаграмма 7

Диаграмма заболеваемости учащихся школы №430
(начало 2012-2013 учебного года)



Общее количество хронических заболеваний в школе №430
(начало 2006-2007 учебного года)

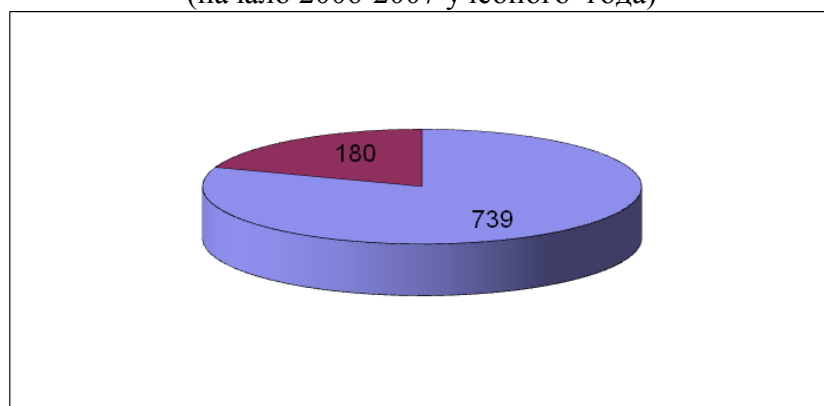


Диаграмма 2

Общее количество хронических заболеваний в школе №430
(начало 2007-2008 учебного года)

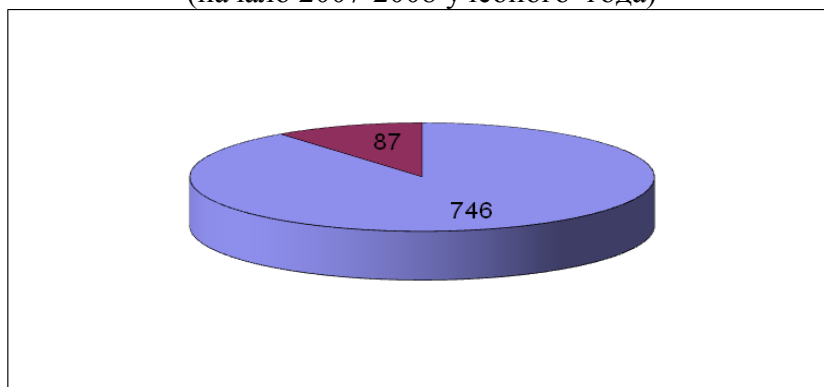


Диаграмма 3

Общее количество хронических заболеваний в школе №430
(начало 2008-2009 учебного года)

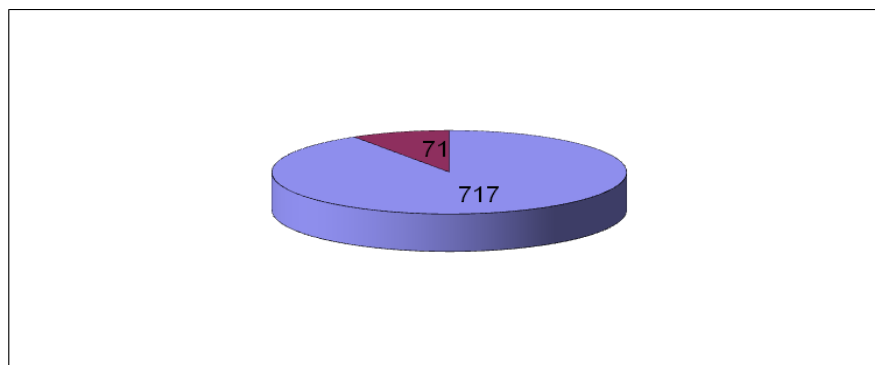


Диаграмма 4

Общее количество хронических заболеваний в школе №430
(начало 2009-2010 учебного года)

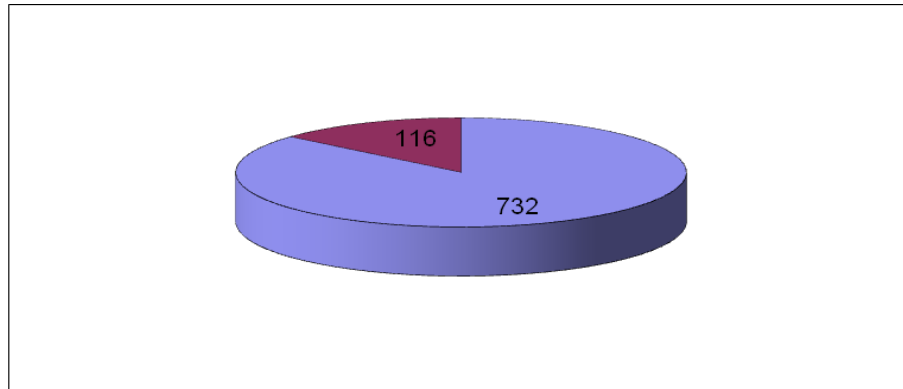


Диаграмма 5

Общее количество хронических заболеваний в школе №430
(начало 2010-2011 учебного года)

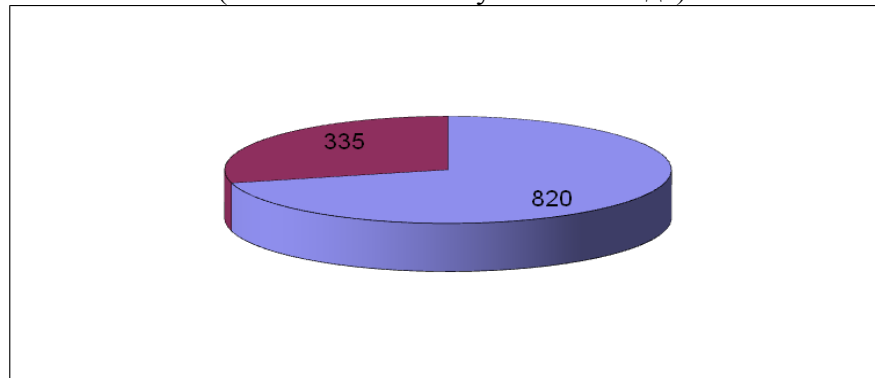


Диаграмма 6

Общее количество хронических заболеваний в школе №430
(начало 2011-2012 учебного года)

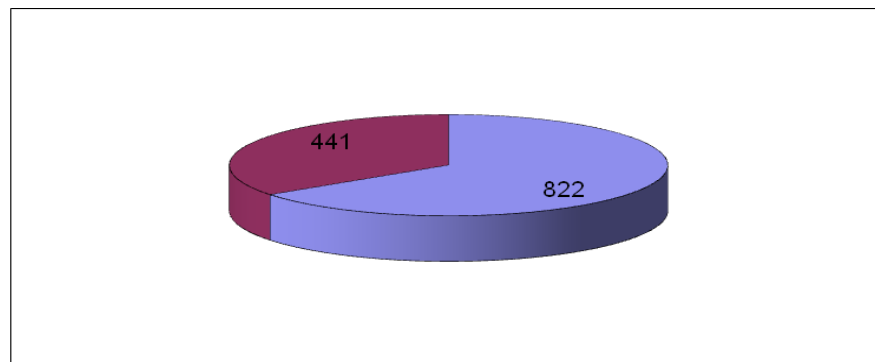
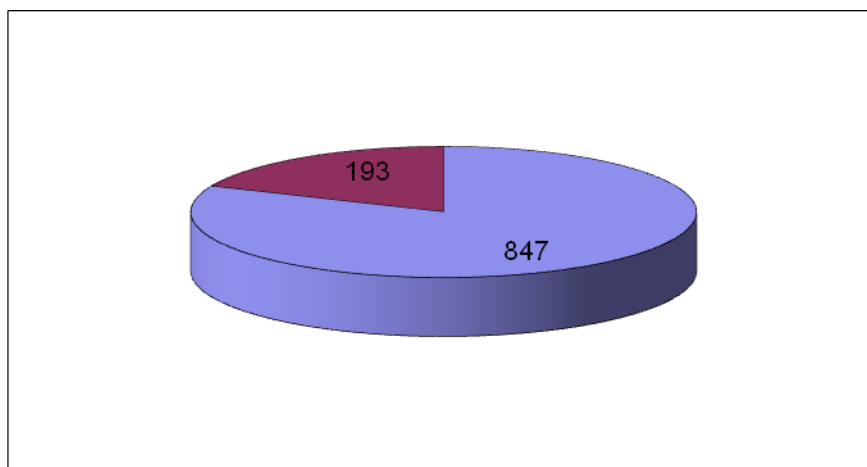


Диаграмма 7

Общее количество хронических заболеваний в школе №430
(начало 2012-2013 учебного года)



Приложение 4
Диаграмма 1

**Диаграмма заболеваемости
учащихся ГБОУ школы № 430 Петродворцового района
(2006-2012гг.)**

