

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 430  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании МО

протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ №430

\_\_\_\_\_ Горбунова Е.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«История и культура Санкт-Петербурга»**  
**7-9 класс**

Разработана Каблуковой Еленой Николаевной,  
учителем истории и культуры Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург  
2013-2014

Программы учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» (автор Л.К.Ермолаева), созданной специалистами кафедры культурологического образования СПбАППО. С 1998 г. краеведческий курс «История и культура Санкт-Петербурга» введен как обязательный в региональную образовательную программу и региональный учебный план.

Источник: Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы типовых заданий. Издание 4-е. – СПб.: СМИО Пресс, 2012.

### ***Пояснительная записка***

Процесс формирования петербургского наследия непрерывен. Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя или хранителя, разрушителя или создателя наследия.

#### **Цель программы:**

Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

#### ***Уровень подготовки учащегося характеризуется способностью:***

\*\*\*

- Выразить свое отношение к городу, памятникам природного, природно-культурного и культурного наследия в оценочных суждениях, в творческих заданиях, в учебных ситуациях, в повседневной жизни, в участии в городских акциях по благоустройству города, по охране и восстановлению памятников наследия;
- выразить желание расширить свои знания о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- проявить желание приобщить к культурному наследию города других горожан (одноклассников, младшеклассников, родителей), в подготовке сообщений (устных, с использованием фото-, видео-материалов, компьютерной презентации).

\*\*\*

- Найти информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати;
- решить бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлечь информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

- планировать свои действия при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
  - описывать памятники наследия, традиции городской жизни; жизнь и деятельность знаменитых и рядовых петербуржцев разных периодов (в том числе и современной), оценить их значение в процессе формирования петербургского наследия;
  - определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания;
  - соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе);
  - соотносить литературные тексты (описания событий, происходивших в городе) и изображения памятников наследия современного Санкт-Петербурга (которые напоминают об этих событиях);
  - соотносить литературные тексты, иллюстрации города, памятники культурного наследия в реальном городе с деятельностью конкретных горожан;
- \*\*\*
- Объяснить понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «природное и культурное наследие», «памятник природно-культурного наследия», «памятник культурного наследия», «культурные традиции», «городская среда», «город - феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;
  - раскрыть основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга;
  - объяснить на конкретных примерах специфику природно-географических условий и их влияние на развитие нашего края и Санкт-Петербурга;
  - соотнести исторические периоды развития города / края с историей России, Европы и оценить роль города / края в историческом процессе;
  - объяснить на конкретных примерах последствия статуса Санкт-Петербурга (столицы, областного центра, культурной столицы) для формирования его культурного наследия;
  - раскрыть на конкретных примерах преемственность в формировании культурного наследия Санкт-Петербурга на протяжении трех столетий (значение города как центра экономики, образования, науки, технических достижений, художественной культуры);
  - объяснить взаимосвязь (географическую, политическую, экономическую, культурную) Санкт-Петербурга с Ленинградской областью, Северо-Западом России, прибалтийскими и другими европейскими городами в прошлом и сегодня;
  - раскрыть на конкретных примерах особенность культурного наследия Санкт-Петербурга, вобравшего лучшие традиции городской культуры разных эпох, цивилизаций, культур;
  - объяснить значение Санкт-Петербурга в жизни России на разных исторических этапах;
  - объяснить особенности формирования населения Санкт-Петербурга;
  - объяснить причины отличий в бытовании и повседневной культуре разных слоев петербуржцев в прошлом и сегодня;
  - аргументировать необходимость соблюдения каждым современным горожанином правил повседневной культуры, оценивать поведение горожан в повседневной жизни, оценивать собственное поведение.

**Учебно-тематический план. 7 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Введение	1
2.	Наш край до основания Санкт-Петербурга	12
3.	Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725гг.)	7
4.	Санкт-Петербург после Петра 1 (до 1801 г.)	14
5.	Итоговое обобщение	1
	<b>Итого:</b>	35

**Учебно-тематический план. 8 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Введение	2
2.	Наследие Петербурга с 1801 по 1854 гг.	16
3.	Наследие Петербурга (1854-1917 гг.)	17
	<b>Итого:</b>	35

**Учебно-тематический план. 9 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Введение	2
2.	Довоенный социалистический город	12
3.	Ленинград – город-герой	5
4.	Ленинград в 1945-1991 гг.	7
5.	Современный Санкт-Петербург	7
6.	Итоговое обобщение	1
	<b>Итого:</b>	34

### Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Сроки		ТЕМА
	План	Факт	
<b>Введение. (1 ч.)</b>			
1	1-я неделя		Из истории... (природы края, заселения края).
<b>1. Наш край до основания Санкт-Петербурга (12 ч.)</b>			
2	2-я неделя		1. Вводный урок: Наш край с древнейших времен.
3	3-я неделя		2. В глубь веков...
4	4-я неделя		3. Древняя Ладога (8-13 вв.). <i>Тест</i>
5	5-я неделя		4. В составе Господина Великого Новгорода.
6-7	6-7-я недели		5-6. В составе Московской Руси (1478-1617 гг.). <i>Тест.</i>
8-9	8-9-я недели		7-8. По обычаям Москвы, но... (1617-1703).
10-11	10-11я недели		9-10. Под властью Шведского королевства (1617-1703 гг.). <i>Тест.</i>
12-13	12-13я недели		11-12. Повторительно-обобщающий урок. <i>Тест.</i>
<b>2. Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725 гг.) (7 ч.)</b>			
14	14-я неделя		1. «Назло надменному соседу...»
15	15-я неделя		2. «Вырос город...»
16	16-я неделя		3. Санкт-Петербург – новая столица России. <i>Тест.</i>
17	17-я неделя		4. Новый для России город.
18	18-я неделя		5. Санкт-Петербург – город светской культуры. <i>Тест.</i>
19-20	19-20я недели		6-7. Жизнь первых петербуржцев. <i>Тест.</i>
<b>3. Санкт-Петербург после Петра 1 (до 1801 г.) (14 ч.)</b>			
21	21-я неделя		1. Новой столице быть!
22-23	22-23я недели		2-3. Наследие причудливого века. <i>Тест.</i>
24	24-я неделя		4. Во главе российского образования, просвещения, науки...
25	25-я неделя		5. Рядовые жители Петербурга.
26	26-я неделя		6. Столичный город при Екатерине II.
27	27-я неделя		7. Императорский двор – законодатель моды в России. <i>Тест.</i>
28	28-я неделя		8. Санкт-Петербург – центр просвещения.
29	29-я неделя		9. «Три знатнейшие искусства» в СПб. <i>Тест.</i>
30-31	30-31я недели		10-11. Повседневная жизнь петербуржцев.
32	32-я неделя		12. СПб. времен Павла – великого князя и императора. <i>Тест.</i>
33	33-я неделя		13. Санкт-Петербургская губерния.
34	34-я неделя		14. Повторительно-обобщающий урок. <i>Тест.</i>
35	35-я неделя		<b>Итоговое обобщение (1 ч.)</b>

### Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

№ урока	Сроки		ТЕМА
	План	Факт	
<b>Введение. (2 ч.)</b>			
1	1-я неделя		1. Повторение ранее изученного материала.
2	2-я неделя		2. Век девятнадцатый – второе столетие СПб. Значение первой половины XIX в. в формировании культурного наследия нашего города.
<b>1. Наследие Петербурга с 1801 по 1854 гг. (16 ч.)</b>			
2.			
3	3-я неделя		1. Карта СПб. в середине XIX столетия (топография города).
4	4-я неделя		2. Место действия – Санкт-Петербург
5-6	5-6-я недели		3-4. Здесь решалась судьба России... <i>Тест.</i>
7	7-я неделя		5. СПб. – центр экономической жизни России и технического прогресса.
8-9	8-9-я недели		6-7. СПб.- центр российского образования, просвещения и науки. <i>Тест.</i>
10	10-я неделя		8. СПб. – литературный и книжный город.
11	11-я неделя		9. СПб. – город императорских театров.
12-13	12-13я недели		10-11. СПб. – центр художественной культуры. <i>Тест.</i>
14-15	14-15я недели		12-13. СПб. – город ансамблей, регулярный город, город набережных и мостов.
16-17	16-17я недели		14-15. Петербуржцы и их жизнь.
18	18-я неделя		16. Повторительно-обобщающий урок. <i>Тест.</i>
<b>2. Наследие Петербурга (1854-1917 гг.) (17 ч.)</b>			
19	19-я неделя		1. Изменение карты города за 50 лет.
20	20-я неделя		2. СПб. – экономический центр, центр технических достижений.
21-22	21-22я недели		3-4. СПб. – центр науки и город ученых. <i>Тест.</i>
23-24	23-24я недели		5-6. СПб. – центр образования и просвещения.
25-26	25-26я недели		7-8. СПб. – литературный, книжный город. <i>Тест.</i>
27	27-я неделя		9. СПб. – театральный город.
28-29	28-29я недели		10-11. СПб. – центр художественной культуры.
30	30-я неделя		12. Архитектурный облик СПб. <i>Тест.</i>
31	31-я неделя		13. Петербуржцы-петроградцы и их жизнь.
32-33	32-33я недели		14-15. Место действия – СПб. (Исторические события). <i>Тест.</i>
34-35	34-35я недели		16-17. Санкт-Петербургская губерния.

### Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ урока	Сроки		ТЕМА
	План	Факт	
<b>Введение. (2 ч.)</b>			
1	1-я неделя		1. Повторение и обобщение ранее изученного материала
2	2-я неделя		2. Вводный урок к курсу, к разделу.
<b>1. Довоенный социалистический город (12 ч.)</b>			
3	3-я неделя		1. Петроград – Ленинград – «арена» и «зеркало» истории.
4-5	4-5-я недели		2-3. Изменение карты, топонимики и облика довоенного Ленинграда. <i>Тест.</i>
6	6-я неделя		4. От разрухи к мощному экономическому центру.
7-8	7-8-я недели		5-6. Ленинград – центр образования, просвещения, науки. <i>Тест</i>
9-10	9-10-я недели		7-8. Ленинград – центр художественной культуры. <i>Тест.</i>
11-12	11-12-я недели		9-10. Ленинградцы и их жизнь.
13	13-я неделя		11. Ленинградская область. <i>Тест.</i>
14	14-я неделя		12. Повторительно-обобщающий урок.
<b>2. Ленинград – город-герой (5 ч.)</b>			
15	15-я неделя		1. Облик военного Ленинграда.
16	16-я неделя		2. Ленинградская оборона.
17	17-я неделя		3. Блокада Ленинграда.
18	18-я неделя		4. Люди, традиции, памятники – хранители памяти о блокаде.
19	19-я неделя		5. Обобщение по теме. <i>Тест.</i>
<b>3. Ленинград в 1945-1991 гг. (7 ч.)</b>			
20	20-я неделя		1. Изменение карты послевоенного города. Карта города 1991 г. Облик Ленинграда конца 80-х гг.
21-22	21-22-я недели		2-3. События, происходившие в областном центре СССР – Ленинграде. <i>Тест.</i>
23	23-я неделя		4. Ленинград – крупный промышленный, транспортный, торговый центр.
24	24-я неделя		5. Ленинград – центр образования, просвещения, науки.
25	25-я неделя		6. Ленинград – центр художественной культуры. <i>Тест.</i>
26	26-я неделя		7. Ленинградцы и их жизнь.
<b>4. Современный Санкт-Петербург (7 ч.)</b>			
27	27-я неделя		1. События 1991 года. Последующие события, происходившие в Санкт-Петербурге и известные во всем мире.
28-29	28-29-я недели		2-3. Петербуржцы. Город – место жизни петербуржцев. Изменение, происходящее в городской жизни, в быту горожан. Проблемы петербуржцев. <i>Тест.</i>
30-32	30-32-я недели		4-6. Возможности для самореализации, предоставляемые городом каждому петербуржцу. Жизненные перспективы в городе – экономическом центре, центре образования, науки, культурной столице России.
33	33-я неделя		7. Повторительно-обобщающий урок по теме. <i>Тест.</i>
34	34-я неделя		<b>Обобщение по курсу</b>

**Учебники и учебные пособия,  
допущенные к использованию исполнительным органом государственной власти  
Санкт-Петербурга – Комитетом по образованию**

1. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М., Шейко Н. Г., Кораблина Ю. А. История и культура Санкт-Петербурга, ч. 1-3. - СМИО Пресс, 2007.

**Дополнительная литература**

1. Кепсу Сауло. Петербург до Петербурга. История устья Невы до основания города Петра. - СПб., 2000.
2. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. — Л., 1989.
3. Беспятовых Ю. Н. Петербург Петра I в иностранных описаниях. - Л., 1991.
4. Семенова Л. Н. Быт и население Санкт-Петербурга (XVIII век). — СПб., 1998.
5. Анисимов Е. В. Россия без Петра. 1725-1740. – СПб., 1994.
6. Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. — СПб., 1997.
7. Беспятовых Ю. Н. Петербург Анны Иоанновны в записках иностранцев. - СПб., 2000.
8. Георги И. Г. Описание российско-императорского столичного города Санкт-Петербург и достопримечательностей в окрестностях оного, с планом. — СПб., 1996.
9. Гордин М. А. Екатерининский век. В 2-х ч. – СПб., 2004-2007.
10. Гордин А. М., Гордин М. А. Путешествие в пушкинский Петербург. – СПб., 2003.
11. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). — СПб., 1994.
12. Бахтияров А. А. Брюхо Петербурга: Очерки столичной жизни. - СПб., 1994.
13. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX века / Сост. В. Г. Исаченко. - СПб., 1998.
14. Муравьева И. А. Век модерна. – СПб., 2001- 2004.
15. От конки до трамвая / Сост. Е. Шапилов, М. Величко, Л. Процай, Н. Буйникова. - СПб., 1993.
16. Успенский Л. В. Записки старого петербуржца. — Л., 1970.
17. Гранин Д. Ленинградский каталог.- Люб. изд.
18. Зодчие Санкт-Петербурга. XX век. - СПб., 2000.
19. Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города. — СПб., 1999.
20. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга. — Л., 1989.
21. Литературный Ленинград в дни блокады. — Л., 1973.
22. Дзенискевич А. Р. Блокада и политика. Блокада Ленинграда в контексте политики. — СПб., 1998.
23. Ленинградская битва. 1941-1944: сб. статей. - СПб., 1995.
24. Восстановление памятников архитектуры Ленинграда / Сост. А. А. Кедринский и др. 2-е изд., испр. и доп. — Л., 1989.
25. Санкт-Петербург. 1703 – 2003. Юбилейный статистический сборник. Вып. 1, 2. – СПб., 2003.
26. Официальные сайты Администрации Санкт-Петербурга.
27. Сайт Международного благотворительного фонда им. Д. С. Лихачева.