**Государственное бюджетное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 430**

**Петродворцового района Санкт – Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ДИРЕКТОР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.ГОРБУНОВА  | ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕПРОТОКОЛ №\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОТ «\_09\_\_»\_\_\_\_\_\_\_09.2013\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

6 КЛАСС

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Ушакова Лариса Николаевна

учитель истории и обществознания

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2013

**Пояснительная записка**

Одна из важных задач изучения истории в средней школе, заключается в том, чтобы способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире. Необходимо научить школьника понимать не только свои, но и иные традиции. В решении этой задачи, безусловно, важная роль принадлежит курсу истории Средних веков.

По сравнению с историей европейского Средневековья удельный вес имен и событий здесь должен быть меньше, а основное внимание следует уделить наиболее важным характеристикам развития общества, государственности и культуры. При этом важно, отмечая черты сходства между регионами, подчеркивать и огромные различия между ними.

 Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс даёт возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задачи курса – показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, в большей степени внимание уделено истории Европы.

Программа рассчитана на 34 часа.

**1.Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

2. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, Москва, «Просвещение», 2007 г.

3. (История средних веков. 6 класс. Автор: В.А.Ведюшкин), стр.42

4. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А. Программа по истории 5 – 9 классы // Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. М.: Дрофа, 2001

**2.Цели изучения курса:**

* Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения истории ученик должен**

**1        знать основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времён до конца16 века и выдающихся деятелей истории;**

**2        знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;**

**3        знать изученные виды исторических источников;**

**4       уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;**

**5       уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;**

**6       уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;**

**7       владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;**

**8        уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;**

**9       использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;**

**10        выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;**

**11        объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;**

**12        уметь анализировать исторические явления, процессы факты;**

**13       группировать исторические явления и события по заданному признаку;**

**14        уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;**

**15       выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;**

**16       определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;**

**17       объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира, достижениям культуры;**

**18       использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;**

**19        уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.**

критерии оценки знаний учащихся

**Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.**

**Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок**

**-        глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;**

**-       твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;**

**-       неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;**

**-        наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».**

**КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ | умения в связной монологической форме пересказать текст учебни­ка, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложе­нии учителя;  |
| Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания;  |
| Классифицировать факты, явления, понятия; |
| Выявлять значение отдельных событий;  |
| Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя) |
| Умения раскрыть содержание иллюстрации; |
| Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты |
| Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира. |
| Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения. |
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | умения сравнивать исторические явления в различных странах, вы­деляя сходство и различия; |
| умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния; |
| умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы; |
| умения анализировать исторический источник, как письменные, так и вещественные; |
| умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; |
| умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.  |
| умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений. |

**3. Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Модуль (ГЛАВА) | ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| 1. | Введение. Западная Европа в раннее Средневековье. | 1+5 |
| 2. | Византия и славянский мир. | 3 |
| 3.  | Арабский мир в VI-XI вв. | 2 |
| 4. | Феодальное общество. | 3 |
| 5. | Средневековый город. | 2 |
| 6. | Католическая церковь в XI-XIII вв. | 3 |
| 7. | Разные судьбы государств. | 3 |
| 8. | Культура Западной Европы в XI-XIII вв. | 2 |
| 9. | Западная Европа в XIV-XV вв. | 4 |
| 10. | Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. | 2 |
| 11. | Культура и государства Азии. | 2 |
| 12. | Культура и государства Африки и Америки. | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Содержание образования по курсу «История СРЕДНИХ ВЕКОВ» (ГОС)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

 Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

 Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

 Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

 Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

 Средневековое европейское общество

 Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

 Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

 Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

 Византия и арабский мир. Крестовые походы

 Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

 Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

 Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

 Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

 Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

 Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

 Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

 Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

 Государства Европы в XIV-XV вв.

 Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

 Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк.

Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

 Культурное наследие Средневековья

 Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

 Культурное наследие Византии.

 Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема урока* | *Кол.* *часов* | *Тип урока* | *Основное содержание урока* | *Основные понятия, термины* | *Знания, умения* | *Источники информации* | *Д /з* | *Дата* |
| *план* | *факт* |
| 1 | Введение в курс «История Средних веков».стр. 6-13 | 1 ч | Комбинированный | Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средние века». | Средневековье, дикость, варварство, цивилизация, исторические источники | Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность. | 1. с.11-13 | Учебник, стр. 6-13, Рисунок истор. источ ника |  |  |
| ***РАЗДЕЛ I. Раннее Средневековье (10 часов)*****Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье (5 часов)** |  |
| 2 | Великое переселение народов и образованиеГерманских королевств.§1, стр.14-22 | 1 ч | Комбинированный  | Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство. | Великое переселение народов, государство, христианство, арианство, «Салическая правда», 486 г., 568 г., 732 г. | Умения сравнения, построения, аналогий, обобщения и систематизация исторических данных. Анализировать документ, оперировать понятиями | Карта «Рим.импе-рия в IV-VI вв».1. с.14-16 | §1, вопросы №4 (у), документ, словарь |  |  |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье.§ 2, стр.22-30 | 1 ч | Комбинированный  | Религия в жизни средневекового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Монашество на Вос-токе и на Западе. | Христианские богословы, отцы церкви, догмат, ереси, духовенство, церковная десятина, монастыри, монашество, иерархия, Символ Веры, Евангелие, Библия. | Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-следственных связей, закономерностей. | Карта «Рим.импе-рия в IV-VI вв».1. с.16-19 | §2, вопросы№1,4 (у), документ, словарьОпер.задан. «Коронация Карла Вели-кого» |  |  |
| 4 | Франкское государство в VI-VIII вв.§ 3, стр.33-41  | 1 ч | Комбинированный | Франкская империя и её распад. Ленивые короли и энергичные майордомы. Войны Карла Великого. Император и его империя. Верденский раздел. | Магнат, феод, феодал, усобицы, бенефиций, майордом, империя, реформа, усобица, 800г., 843  | Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей возникновения, расцвета и причины распада государства | Карты учебника, стр.36. 381. с.19-22 | §3, вопросы№4 (у), документ, словарьОпер.задан.«Открытие Сев.Амер» |  |  |
| 5 | Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в IХ—XI вв.§ 4, стр.41-51 | 1 ч | Комбинированный  | Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. | Викинги, норманны, сага, руны, домен, феодал, феодальная раздробленность, феодальное владение | Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения | Карты «Физич. карта мира», «Европа в конце IХ—XI вв.»1. с.22-25 | §4, вопросы №4 (пис), с.25 МП документ, словарь |  |  |
| 6 | Культура раннего Средневековья.§ 5, стр.51-59  | 1ч | Урок изучения нового материала | Истоки средневековой культуры. Церковь и судь бы античного наследия. «Каролингское возрождение». Высокое искусство книги. | Античное наследие, «семь свободных искусств», «каролингское возрождение», анналы, христианская Европа | Формирование ярких представлений о культуре. Формирование обобщенного представления, установление причинно-следственных связей | Иллюстрации по теме1. с.25-28 | §5, вопросы документ, словарьПовторить даты |  |  |
| **Тема 2. Византия и славянский мир (3 часа)** |  |
| 7 | Византийское тысячелетие.§ 6, стр.59-68  | 1ч | Комбинированный | На перекрёстке Запада и Востока. Власть Василевса. Век Юстиниана. В кольце врагов. Византия и Русь. | Василевс, узурпация, торговый путь «из варяг в греки», кодекс Юстиниана внутренняя политика, внешняя политика, греческий огонь | Знать причины сохранения и расцвета империи. Место императора.Уметь составлять план. | Карты «Рим.импе-рия в IV-VI вв»., «Византийская им перия в VI-XI вв.»1. с.28-31 | §6, вопросы №3 (у), документ, словарьО/з: рассказ о хр.Святой Софии |  |  |
| 8 | Культура Византии.§ 7, стр.68-78 | 1ч | Урок изучения нового материала | Античное наследие и христианство. Рождение христианского храма. Свя тая София. Образ мира. Мозаика, фреска, икона. | Культура, античность, базилик, крестово-купольный храм, канон, иконопись, фреска, мозаика | Умение анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой Запад. Европы. Умение анализировать исторические источники, осмысли-вать и оценивать историические явления. | Иллюстрации памятников Византии.1. с.32-35 | §7 , вопросы№5 (у) документ, словарь |  |  |
| 9 | Образование славянских государств.§ 8, стр.78-87 | 1ч | Комбинированный | Истоки истории славян. Великая Моравия и судь-бы славянской культуры. Болгарское царство. Чехия. Польша.  | Миссионеры, глаголица, кириллица | Знать историю славянского алфавита. Уметь работать с картой и со схемой. | Карта «Болгария и Великая Моравия в VII-IX вв»1. с.35-38 | §8 , вопросы документ, словарь, даты |  |  |
| **Тема *3.* Арабский мир в VI—XI вв. (2 часа)** |  |
| 10 | Рождение новой религии.§ 9, стр.87-95 | 1ч | Комбиниро­ванный  | Аравия и её обитатели. Путь пророка. Ислам – религия мусульман. | Ислам, мечеть, мусульманин, хиджра, Коран, Сунна, шари-ат, бедуин, минарет, Кааба, Мекка, мечеть | Уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события. Уметь составлять план и хронологическую таблицу, работать с документами | Карта «Арабы в VII-IX вв.»1. с.38-41 | §9 , вопросы №4,5 (у) документ, словарь |  |  |
| 11 | Мир ислама.§ 10, стр.96-105 | 1ч | Комбиниро­ванный  | Арабские завоевания. Рас цвет и распад Халифата. Свет знания. В мечети. Искусство жить красиво. | Халифат, халиф, шииты, имам, эмир сунниты | Уметь работать с исторической картой. Уметь давать самостоятельную оценку исторсобытиям, явлениям, процессам, личностям | Карты «Арабские завоевания в VII-IX вв.», «Распад Арабского халифата»1. с.41-43 | §10, вопросы №4,6 (у), до-кумент, сло-варь, подг-ка к тест.работе |  |  |
| ***Раздел П. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (13часов)*** **Тема 4. Феодальное общество (3 ч)** |  |
| 12 | Крестьяне и сеньоры.§ 11, стр.106-117 | 1ч | Урок изучения нового материала | Рождение нового устройства общества. Три сословия. Сеньоры и вассалы. | Сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальное государство, феодальная лестница | Умение связно пересказывать текст учебника, отделить главное от второстепенного. Определять предпосылки, сущность и последствия, явления (складывание феодальных отношений) | Схема «Феодальная лестница»1. с.44-47 | §11, вопросы №2 (пис), документ, словарьО/з: «Рыцар-ский турнир», «Воспитание рыцаря» |  |  |
| 13 | Рыцарство: на войне и у себя дома.§ 12, стр.117-126 | 1ч | Комбинированный | Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Война как образ жизни. Мир турниров и гербов. Воспитание рыцаря. В замке. Рыцарская культура. | Рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура, кодекс рыцарской чести, куртуазность | Знать особенности рыцарской культуры. Уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные.  | 1. с.47-49 | §12, вопросы№1,3 (у), документ с. 126-рисунок, словарь |  |  |
| 14 | Средневековая деревня.§ 13, стр.126-134 | 1ч | Комбинированный | Крестьяне и синьоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство. | Повинности, лично зависимые крестьяне, трехполье, натуральное хозяйство, община. Крестьянская повинность, барщина, оброк | Уметь выделять основные черты феодального общества. Уметь выделять главное в тексте учебника.Участвовать в беседе, в дискуссии | Схемы МП, с.511. с.50-53 | §13, вопросы№3 (у), документ, словарь |  |  |
| **Тема *5.* Средневековый город (2 часа)** |  |
| 15 | Возникновение и расцвет средневековых городов.§ 14, стр.126-134 | 1 ч | Урок изучения нового материала | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. | коммуна, бюргеры, буржуа, городская республика, патрициат, магистрат, бургомистр, мэр | Устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия. Учиться решать проблемные и познавательные задачи. | Карта «Развитие ремесла и торго-влив Европе в XIV в.», стр.1401. с.54-58 | §14,вопросы№3, с.145 документ, словарь |  |  |
| 16 | Ремесло и торговля в средневековой Европе.§ 15, стр.126-134 | 1 ч | Комбинированный | В ремесленной мастерской. Ремесленные цехи. Торговля.  | Мастер, подмастерье, ремесленный цех, шедевр, гильдия, ярмарка, меняла, банк, братства | Уметь отделять главное от второстепенного. Выделять отличительные признаки явления, процессы | Карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.», стр.1401. с.58-62 | §15,вопросыЗад.2 (с.153), (пис), документ, словарь |  |  |
| ***Тема 6.* Католическая церковь в XI-XIII вв. (3 часа)** |  |
| 17 | Католическая церковь: путь к вершине могущества.§ 16, стр.154-162 | 1 ч | Комбинированный | Крестовые походы и их влияние на жизнь евро-пейского общества. | Индульгенция, католическая церковь, клюнийская реформа, православная церковь, отлучение от церкви, «хождение в Каноссу», анафема, таинства, конклав, еретик, инквизиция | Устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси). Чётко формулировать понятия. Определять роль и место христианской церкви в жизни общества. | Карты «Рим.импе-рия в IV-VI вв».1. с.63-65 | §16, вопросы№3-5 с.162 (у), документ, словарь |  |  |
| 18 | Крестовые походы.§ 17, стр.162-174 | 1 ч | Комбиниро­ванный  | Крестовые походы и их влияние на европейское общество. Упадок и ко-нец крестоносного дви-жения. Значение кресто-вых походов. | Крестовые походы, крестоносцы, духовно-рыцарский орден | Уметь работать с учебником, уметь составлять таблицу. Работать с исторической картой. Уметь выявлять синхронность и последовательность исторических событий и явлений. | Карты «Крестовые походы», «Гос-ва крестоносцев в XI-XII вв.». стр. 166 уч1. с.66-70 | §17, вопросы, №1,4(у), 2п документ, словарь |  |  |
| 19 | Католическая церковь в борьбе с еретиками.§ 18, стр.174-182 | 1 ч | Комбиниро­ванный  | Папство в зените могущества. Ереси XII—XIII вв. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви. | Ересь, еретики,инквизиция,нищенствующийорден,доминиканцы,францисканцы | Уметь определять роль и место христианской церкви в жизни общества.Понимать причины непримиримого отношения католической церкви к распространению ереси. | 1. с.70-73 | §18,вопросы, №2 (у) документ, словарьПодг.к тесту |  |  |
| ***Тема 7.* Разные судьбы государств (3 часа)** |  |
| 20 | Франция – долгий путь к единству.§ 19, стр.182-192 | 1 ч | Урок изучения нового материала | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских стра-нах. Генеральные штаты во Франции.  | Судебная процедура, Генеральные штаты, сословие, сословная монархия | Уметь анализировать материал. Определять предпосылки, сущность и по-следствия исторических событий (объединение Франции). | Карта «Англия и Франция в XI-начале XIVвв.»; с.1871. с.73-77 | §19, вопросы №3 (у), доку-мент, словарьПовт.в §4 п.2 с.45 |  |  |
| 21 | Англия: от нормандского завоевания до парламента.§ 20, стр.192-201 | 1 ч | Комбиниро­ванный  | Англия после нормандского завоевания. Могущество королевской власти в конце XI — XII в. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты англ. парламента. | Шериф, графство, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент, сословное представительство «Великая Хартия Вольности» | Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие. Уметь оперировать терминами и понятиями. | Карта «Англия и Франция в XI-начале XIVвв.»; с.1871. с.77-82 | §20, вопросы №2 (у), доку-мент, словарь |  |  |
| 22 | Несбывшиеся надежды германских им­ператоров§ 21, стр.201-211 | 1 ч | Комбиниро­ванный  | Император, князья и борьба за Италию. «Натиск на Восток». Противостояние между империей и папством. Рождение Швейцарии. «Золотая булла». | Междоусобица, миссионеры, коло нисты, кантоны, курфюрст, ломбар дская лига городов | Уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие. | Карты учебника «Крестовые походы», с.166, «Развитие ремесла и торговли в Европе», с.140; 1. с.82-86 | §21, вопросы №2,5 (у), зад.4 к гл.VII с.211 (пис), документ, словарь |  |  |
| **Тема 8. Культура Западной Европы в XI-XIII вв. (2 часа)** |  |
| 23 | Образование, наука и философия в эпо­ху расцвета Средневековья§ 22, стр.211-219 | 1 ч | Урок изученияновогоматериала | Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика. | Университет, рационализм, Схоластика, логика, томизм, коллегия | Развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. | 1. с.87-90 | §22, вопросы №2,4, документ, словарь |  |  |
| 24 | Культура Западной Европы в XI-XIII вв.§ 23, стр.220-229 | 1 ч | Урок изученияновогоматериала | Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты. | Романский стиль, готический стиль, портал, витраж стрельчатая арка, паломничество | Развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями. | Рисунки учебника1. с.90-93 | §23, вопросы №1,6 (у) документ, словарь |  |  |
| ***Раздел III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (6 часов)*** ***Тема 9.* Западная Европа в XIV—XV вв. (4 ч)** |  |
| 25 | Столетие бедствий§ 24, стр.230-241 | 1 ч | Урок изученияновогоматериала | «Черная смерть», ее эко-номические и прочие последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение про-тиворечий между крестьянами и сеньорами. Жаке-рия. Восстание Уота Тай-лера. | «рабочее законодательство», амнистия, гетто, раввин, ростовщичество, Жакерия | Развивать общеучебные умения. Связно пересказывать текст учебника, отделять главное от второстепенного. Выделять предпосылки, анализируя материал, сущность и по-следствия явлений и процессов, сравнивать исторические события | Карта уч-ка «Анг-лия и Франция во времена Столетней войны», Хрон. схема «Осень Средневековья», с.2321. с.94-97 | §24, вопросы №1 (у), 5 (п), 7 (п) для сил. уч-ся документ, словарьО/з: рассказ о Жанне д’Арк |  |  |
| 26 | Самая долгая война в истории§ 25, стр.241-250 | 1 ч | Комбиниро­ванный урок | Причины и начало Столетней войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги. | Дофин, тактика, национальная независимость, арбалет,  | Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять роль личности в истории. | Карта уч-ка «Анг-лия и Франция во времена Столет-ней войны», Хрон. схема «Осень Средневековья», с.2321. с.97-102 | §25, вопросы №1 (п) , план «Итоги Сто-летней войны документ, словарь |  |  |
| 27 | Трудный путь к торжеству королевской власти§ 26, стр.251-260 | 1 ч | Комбиниро­ванный урок | Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы . Усиление королевской власти в Англии при Ген-рихе VII Тюдоре. Объеди-нение Испании и заверше-ние Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы. | Централизация, неограниченная власть короля, Реконкиста, уния, аутодафе, компромисс, фанатизм, абсолютизм | Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах. | Карта уч-ка «Анг-лия и Франция во второй половине XV в.» с.253, «Реконкиста и объединение Испа нии». с.2571. с.103-106 | §26, вопросы №4 (у) документ, словарь |  |  |
| 28 | Польша и Чехия: время расцвета§ 27, стр.261-269 | 1ч | Комбиниро­ванный  | Внутренняя политика Ка-зимира III Великого. Борь-ба с агрессией Тевтонского ордена. Грюнвальд. Дина-стическая уния Польши и Литвы. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание соци-альных, этнических и религиозных противоре-чий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение. | Сейм, гуситы, гуситские войны, тобориты, умеренные, латники, Ян Гус, Ян Жижка | Уметь выявлять причины. Определять направление движения, последствия войн. Выделять причины, способствующие подъему экономики и развития государственности. | Карты «Развитие ремесла и торговли в Европе», с.140; «Чехия и Польша в XIV-XV вв»., с.2631. с.106-110 | §27, вопросы №1 (у) , 3 или 6 (п) документ, словарь |  |  |
| **Тема *10.* Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. (2 часа)** |  |
| 29 | Полумесяц против креста§ 28, стр.269-277 | 1 ч | Комбиниро­ванный  | Ослабление Византии, Бол гарии и Сербии. Усиление Османской империи. Осма нские завоевания на Бал-канах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.  | Султан, янычары, блокада, османы, церковная уния | Уметь устанавливать при чинно-следственные связи и закономерности, системное понимание событий, связанных с падением Византии, усилением Османской империи. | Карты уч-ка «Ви-зантийская империя в VI-IX вв», с.60, «Османская империя в XIV-XV вв», с.2711. с.111-114 | §28, вопросы №4 (у), 7 (п) документ, словарь |  |  |
| 30 | Культура Западной Европы в XIV- XV -вв: новые горизонты§ 29, стр.278-288 | 1 ч | Урок изучения новогоматериала  | Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личност-ного начала. Изобретение книгопечатания и его зна-чение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гума-нисты. Литература и ис- кусство раннего Возрож-дения в Италии. | Линейная перспектива, гуманизм,книгопечатание,личность, портрет,инкунабула,Возрождение | Умение самостоятельно анализировать историические источники. Умение отстаивать свои взгляды | Иллюстрации по культуре; 1. с.114-118 | §29, вопросы №4 (у), табл. с.116 МП документ, словарь |  |  |
| ***Раздел IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ (3 часа)*** ***Тема 11.* Культуры и государства Азии (2 часа)** |  |
| 31 | Многоликая Индия. «Небеснаяимперия»§ 30,31. стр.289-305 | 1 ч | Урок изучения новогоматериала | Природные условия Ин-дии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Особенности политичес-кого развития Индии. Деийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Вехи китайского Средне-вековья. Волны нашест-вия с севера. Особеннос-ти политического разви-тия Китая. Вершины Ки-тайской культуры. | Раджи, Варны, касты, индуизм, буддизм, крест, конфуцианство, пагода, пейзаж, война шэньши | Уметь выделять общее и особенное в политическом, экономическом раз-витии стран Востока.Индия – Китай. | Карта «Индия и Китай в XI-XV вв», с.294 уч1. с.119-123 | §30,31 вопросы №3 с.297 (у), №3 с.305 (п) документ, словарь |  |  |
| 32 | В глубинах Азии: империя Чингис-хана и держава Тимура§ 32, стр.306-315 | 1 ч | Комбиниро­ванный  | Объединение монголов. Завоевания монголов, при чины их успехов. Распад Монгольской державы. Завоевания Тимура. Сама-рканд во времена Тимура и Улугбека.  | Хан, улус, нукер, курултай, нойон, обсерватория, хорезмшах | Уметь выделять общее и особенное в политическом, экономическом раз-витии стран Востока.Империя Чингисхана – держава Тимура. | Карты учка «Завоевания Чингис-хана», с.308, «Рас-пад державы Чин-гисхана» с.310, «Завоевания Тмура", с.3121. с. 123-126 | §32, вопросы №4 (у), документ, словарьО/з: рассказ об 1-м народе Америки |  |  |
| ***Тема 12.* Культуры и государства Африки и Америки (1 час)** |  |
| 33 | Народы и государства Африки и доколумбовой Америки § 33,34 стр.315-331 | 1 ч | Комбиниро­ванный  | Два мира одного конти-нента. Торговля, ислам и могущество государей. Христианская Эфиопия. Золото Мономотапы. Древние цивилизации Америки. Майя. Держава ацтеков. Царство сынов Солнца | Бербера, Магрия, Судан, пигмеи, манго, негус, Майя, ацтеки, чибчамуиски, инки, кипу | Умение выделять главное и сформировать представление о жизни, быте и нравах жителей Африки и Америки. Общее и различное. | Карты учка «Аф-рика», с.319, «Доколумбовая Америка», с.327, 1. с.126-129 | §33, вопросы №1 (у), 34, документ, словарь,Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 34 | Обобщающееповторение  | 1 ч | Урок контроля знаний и умений | Значение Средневековья в мировой истории и культуре. |  |  | 1. с.129-130, 155 |  |  |  |

**Содержание образования по курсу «История РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА» (ГОС)**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*[[1]](#footnote-1)

**Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)**

*Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

**Древнерусское государство (IX – начало XII в.)**

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

 Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III.* Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек.* *Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

**Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье.* *Ливонская война.* *Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

*Влияние централизации страны на культурную жизнь*. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий*. *Быт и нравы. «Домострой».*

***Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Обязательный минимум содержания образования | Элементы дополни-тельного содержания | Основные понятия | Знания, умения | Измерительные формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения, план/факт |
| 1. | Введение | 1 | История России как часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом.  |  | Краткая характеристика курса. История России как часть всемирной истории. Археология, культурный слой. Вспомогательные исторические дисциплины. | Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | беседа | Ведение записи |  |
| 2. | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение Евразии | 1 | Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины 1 тысячелетия до н.э. Влиянии географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования |  | Первобытное общество, родовая, соседская община, государство, народ. Кобанская, срубная, абашевская культуры, хозяйственные уклады: скотоводческо-кочевой, оседло-земледельческий | Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации | Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему |  |  |
| 3. | Города-государства Северного Причерноморья | 1 | Скифское царство и упадок Причерноморских государств. Тюркские народы и их государства на территории нашей Родины. Жители лесной полосы Восточной Европы |  | Города-государства. Греческие колонии Причерноморья – Ольвия, Херсонес, Пантикопей, Фанагория и др. Дань, плуг, тюрки, финно-угры, хазары, скифы | Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации | Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему |  |  |
| 4. | Язычество | 1 | Славянские языческие боги. Языческие праздники |  | Перун, Дажбог, Волос, Хорс и др. Праздники – Новый год, Святки, Масленица, Ивана Купала (22 июня), Пробуждение земли (22 марта), праздник жатвы (22 сентября). Семейные обряды, погребальные обычаи | Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации | Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему |  |  |
| 5. | Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности | 1 | Х век – распространение христианства под влиянием Византии на Руси. XIII век – укоренение ислама в Средней Азии, позднее в Золотой Орде, XVI-XIX вв. распространение среди народов Северного Кавказа и Черноморского побережья. Иудаизм VIII-IX вв. – государственная религия Хазарского каганата |  | Иисус Христос, Библия, Коран, Мухаммед, Аллах, Яхве, Талмуд | Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации | Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему |  |  |
| 6. | Восточные славяне и их соседи в древности | 1 | Восточные славяне и их соседи | «Повесть временных лет» о начале Руси | Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение | Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать по карте, заполнять контурные карты | Блицопрос, карта | §1-2, историческая карта, документ, стр.13 |  |
| 7. | Занятия, верования и общественный строй Восточных славян | 1 | Занятия, быт, верования, общественный строй |  | Род, родовая община, племя, союз племен, соседская община («мир»), князь, дружина, бояре, вече, вотчина, натуральное хозяйство, холопы, закупы, «люди» смерды, язычество, святки | Умения и навыки работать с исторической картой. Правильно отвечать на поставленные вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи: родовая община – изменения в орудиях труда – соседская община – неравенство - государство | тест | §1, схема, печатная тетрадь |  |
| ***Русь в IX – первой половине XII вв. (7 часов)*** |
| 8. | Формирование Древнерусского государства | 1 | Формирование Древнерусского государства. Новгород. Киев | Первые Рюриковичи. Русь и Византия | Государство, варяги, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Выделять главное в тексте учебника. Умение работать с картой. Развивать умение сопоставлять схемы | Исторический диктант | §3, схема, печатная тетрадь, вопросы |  |
| 9. | Первые русские князья | 1 | Население деревень и городов. Княжеская власть |  | Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав862 г., 882 г., 904 г., 945 г. | Продолжить развивать умения работать с ситорической картой. Составлять схемы. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы | блицопрос | §4, схема, печатная тетрадь, карта, схема |  |
| 10. | Правление князя Владимира и крещение Руси | 1 | Крещение Руси |  | Крещение Руси, 988 г., христианство | Умение сравнивать (языческая религия славян и христианство). Умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятия христианства) | таблица | §5, схема, печатная тетрадь |  |
| 11. | Расцвет Древнерусского государства | 1 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда» |  | Феодальная усобица, вира, видок, тиун, послух, гривна, «Русская правда» | Уметь определять предпосылки для расцвета государства. Уметь раскрыть социальную сущность «Русской правды» | Анализ документа | §6, схема, печатная тетрадь |  |
| 12. | Жители Древней Руси | 1 | Население деревень и городов |  | Народность, общество, дружина, духовенство, митрополит, вотчина, закуп, рядович, хоромы | Уметь описать экономико-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Древней Руси. Учиться работать в группах | тест |  |  |
| 13. | Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого (начало распада) | 1 | Княжеские усобицы. Владимир Мономах | Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства | Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. «Устав». «Поучение детям» | Умение раскрыть причины княжеских междоусобиц – ослабление строя. Уметь определять роль личности в истории (Владимир Мономах) | блицопрос | §9, схема, печатная тетрадь, вопросы к документу |  |
| 14. | Культура и быт Древней Руси | 1 | Культура и быт Древней Руси |  | Летопись, проповедь, фольклор, былина. Устное народное творчество, Нестор, «Повесть временных лет» | Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества | сообщения | §7-8, схема, печатная тетрадь, сообщения |  |
| 15. | Русь древняя (повторительно-обобщающий язык) | 1 |  | За счет резервного времени |  |  | Письменная работа |  |  |
| ***Русь во второй половине XII-XIII вв. (8 часов)*** |
| 16. | Начало раздробленности Древнерусского государства | 1 | Политическая раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. |  | Феодальная раздробленность, удельные княжества | Уметь определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умения работы с картой. Сводить знания в таблицы | Карта, таблица | §9, схема, печатная тетрадь, таблица |  |
| 17-18 | Главные политические центры Руси | 2 | Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Русь и Степь) | Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полу Игореве» | Раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности. | Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель. Уметь работать в группе. | Защита группового проекта | §10-11, схема, печатная тетрадь,  |  |
| 19. | Монгольское нашествие на Русь | 1 | Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям |  | Монголо-татары, имена, Чингисхан, 1223 г., 1237-1238 гг.1239-1240 гг. | Уметь работать по карте. Определять причины завоевательных походов монголо-татар. Уметь заполнять таблицы: дата, поход, захват территорий |  | §12, печатная тетрадь, карта |  |
| 20. | Борьба русских земель против экспансии Запада | 1 | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище | Ливонский орден | 1240, 1242 гг.Рыцарский орден, крестовый поход, крестоносцы, Александр Невский, Невская битва, Ледовое побоище | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности | Устный опрос | §13, печатная тетрадь, схема |  |
| 21 | Русь и Орда | 1 | Русь и Орда | Последствия монголо-татарского нашествия и борьба с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны | Баскак, иго, ярлык, агрессия, эксплуатация, ордынское владычество | Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами | Устные ответы | §14, печатная тетрадь, таблица |  |
| 22. | Русь и Литва | 1 | Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великое княжество Литовское в XI-XV вв. |  | уния | Уметь работать с картой. Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты | Устный опрос | §15, печатная тетрадь, карта |  |
| 23. | Культура русских земель | 1 | Развитие культуры |  | Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. «Слово о полку Игореве» | Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества. Учиться сравнивать, анализировать исторические источники (карты, документы). Делать выводы. Участвовать в беседе | викторина | §16, печатная тетрадь, документы |  |
| 24. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси» | 1 |  | За счет резервного времени |  |  | тестирование |  |  |
| ***Образование единого русского государства (7 часов)*** |
| 25. | Предпосылки объединения русских земель, усиление московского княжества | 1 | Москва – центр собирания русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы |  | Порядок наследования престола, Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошенное землевладение | Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель. Причина возвышения Московского княжества | Устные ответы, карточки | §17, печатная тетрадь, таблица |  |
| 26. | Москва – центр борьбы с ордынским игом | 1 | Куликовская битва. Дмитрий Донской |  | Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва, полк, рать | Уметь выделять главное. Выводить «уроки» из события. Определять роль личности в истории | сообщения | §18, печатная тетрадь, карта |  |
| 27. | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. | 1 | Московское княжество и его политика. Иван Ш, Василий Ш |  | Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей. Междоусобные войны | Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто излагать исторический материал. Вести дискуссию | Блицопрос, карточки | §19, печатная тетрадь, карта |  |
| 28. | Создание единого русского государства и конец ордынского ига | 1 | Объединение русских земель, конец зависимости русских от орды. Распад Золотой Орды |  | Предпосылки образования единого государства. Централизованное государство, служивые люди, дворяне, поместье. Ханство. «Стояние на Угре» | Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи | Устный развернутый ответ, проблемное задание по карте | §20, печатная тетрадь, таблица |  |
| 29. | Московское государство в конце XV – начале XVI вв., основные социальные слои | 1 | Завершение объединения русских земель. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 года. Традиционный характер экономики | Многонациональный состав населения страны. Местничество | Вотчинно-поместные землевладения и положение крестьян. Феодально-зависимые крестьяне, судебник, пожилое, привилегии, служилое казачество, Юрьев день | Умение определять изменения в социально-экономическом развитии. Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы | Карта, схема, опрос | §21, печатная тетрадь, таблица, карта |  |
| 30. | Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв. | 1 | Церковь в Русском государстве. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский |  | Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели, иосифляне. Теория «Москва – третий Рим» | Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви. Причины появления ереси | Устный опрос | §22, печатная тетрадь, таблица, карта |  |
| 31. | Русская культура в конце XV – начале XVI вв. | 1 | Русская культура в конце XV – начале XVI вв. |  | «Сказания о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о мамаевом побоище», «Хождение за три моря», «Троица». Афанасий Никитин, Феофан Грек, Андрей Рублев | Умение выделять главное. Сравнивать с культурой начала XV века. Давать характеристику описательную произведениям искусства. Учиться писать краткие сообщения | сообщения | Записи, сообщения, развернутый план |  |
| 32. | Образование единого государства (повторительно-обобщающий урок) | 1 |  | За счет резервного времени |  |  | тестирование |  |  |
| ***Московское государство в XVI веке (5 часов)*** |
| 33. | Иван Грозный. Начало правления | 1 | Условия развития страны в XVI веке. Территория, население, характер экономики. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Иван грозный. Реформы 50-60 гг. XVI века. Земские соборы |  | Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями | Сообщения, таблица | §23, печатная тетрадь, таблица, карта |  |
| 34. | Внешняя политика Ивана IV | 1 | Московское государство и Великое княжество Литовское. Расширение территории государства. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война |  | Ливонская война, засечная черта, наемник, казаки, Речь Посполитая | Уметь выбирать главное при сопоставлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Уметь оперировать терминами и понятиями | Устный опрос | §24, печатная тетрадь, таблица, карта |  |
| 35. | Усиление власти Ивана Грозного | 1 | Опричнина |  | Опричнина, заимщина, приказы, террор, самодержавие | Умение выделять главную суть явления (процесса). Причинно-следственные связи, итоги (последствия) Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценку историческим явлениям | Решение познавательных задач | §25, печатная тетрадь, таблица, карта |  |
| 36. | Россия в конце правления Ивана IV | 1 | Централизованное государство; сословно-представительная монархия. Церковный собор |  | Сословно-представительная монархия, острог, заповедные лета | Уметь работать в группах. Анализировать источники. Сравнивать, осмысливать и оценивать исторические явления. Оперировать терминами и понятиями. Вести дискуссию | тест | Творческое задание по группам |  |
| 37. | Культура и быт в XVI веке | 1 | Развитие культуры в XVI веке. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Зодчество. Строительство шатровых храмов | Влияние централизации на культурную жизнь страны. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой» | Печатник, иконостас | Изучать, сравнивать, анализировать, описывать, давать характеристику произведениям искусства. Писать краткие сообщения | сообщение | сообщение |  |
| 38. | Повторительно-обобщающий урок: исторические задачи. Тесты, даты, древне-русские термины | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. В.А.Ведюшкин. История Средних веков. 6 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2007.
2. О.В.Давыдова. Тематическое и поурочное планирование по истории Средних веков. 6 класс, М.: изд-во «Экзамен», 2006 г.

Атлас. История Средних веков. 6 класс. С контурными картами и контрольными заданиями. – М.: АСТ Пресс Школа, 2007

Ведюшкин В.А. История средних веков: учебное пособие для 6 класса образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002

Ведюшкин В.А., Шевченко Н.И. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков», 6 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2002

Ведюшкин В.А, Крючкова Е.А. История Средних веков. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2009

Настенные исторические карты:

* Образование и расширение Франкского королевства.
* Византийская империя в VI – XI вв.
* Арабские завоевания в VII – IX вв.
* Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.
* Крестовые походы.
* Англия и Франция в XI – начале XIV вв.
* Англия и Франция во время Столетней войны.
* Чехия и Польша в XIV – XV вв.
* Индия и Китай в XI – XV вв.
* Доколумбовая Америка.
* Африка.
1. Изучение тематического блока «Народы и государства на территории нашей страны в древности» возможно и в качестве особого учебного модуля в составе курса «История Древнего мира» (V класс). [↑](#footnote-ref-1)