

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 430
Петродворцового района Санкт–Петербурга**

Утверждаю

Директор школы № 430

Е.В. Горбунова _____

« 1 » _____ сентября _____ 2011г.

Образовательная программа начального общего образования

Продолжительность реализации образовательной программы:

Данная образовательная программа рассчитана на 2011- 2015 годы.

Санкт-Петербург

Наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №430 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Руководитель: Горбунова Евдокия Васильевна

Сведения об аккредитации и лицензировании:

- Лицензия А №3005144 от 24.11.2008
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 160518 от 28.03.2008

Устав школы

Принят Решением Совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №430 Петродворцового района Санкт-Петербурга. Протокол №4 от 23.05.2007г.

Зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга №15294 от 08.02.1995г.

Контактная информация:

- Адрес: СПб, г. Ломоносов, улица Скуридина, д.ба
- Телефон/факс 422-76-36
- E-mail: school430lom@mail.ru
- Адрес сайта: <http://school430.lmn.su/>

Оглавление

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС с учетом УМК «Перспектива» и завершенных предметных линий системы Л.В.Занкова;
3. Примерный учебный план УМК «Перспектива» и завершенных предметных линий системы Л.В.Занкова;
4. Междисциплинарная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС с учетом УМК «Перспектива» и завершенных предметных линий системы Л.В.Занкова;
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Перспектива» и завершенные предметные линии системы Л.В.Занкова;
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС с учетом УМК «Перспектива» и завершенных предметных линий системы Л.В.Занкова;
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС с учетом УМК «Перспектива» и завершенных предметных линий системы Л.В.Занкова;
8. Программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в УМК «Перспектива» и завершенных предметных линий системы Л.В.Занкова;
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
10. Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования для ОУ, работающих по УМК «Перспектива» (Научный руководитель д.п.н., директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон) и завершенным предметным линиям по системе Л.В.Занкова, разработана в соответствии

- С Законом РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992г. №3266-I (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009г.)
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373](#));
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005г., 20 июля 2007г., 18 августа 2008г., 10 марта 2009г.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
- Уставом ГОУ школа №430
- Правилами внутреннего распорядка ГОУ школа №430
- на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом

возможностей Учебно-методического комплекта «Перспектива» и завершенных предметных линий системы Л.В.Занкова.

ОП отражает стратегию развития образования петербургской школы и строится на следующих *принципах*:

1. ориентация школьного образования на достижение выпускниками требований стандарта начального общего и основного общего образования
2. реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
3. преемственность со ступенями дошкольного и основного общего образования; основного и вузовского образования.

Целями ОП являются:

1. Создание условий для реализации личностного ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие школьников.

Адресность ОП:

Условия комплектования классов	Требования к состоянию здоровья	Процедура комплектования первых классов
	I – IV группа здоровья	Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в 1 класс при наличии свободных мест. Приоритетное право зачисления имеют граждане, проживающие в микрорайоне, закрепленном за ОУ

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Возможности школы по реализации целей начального образования

Особенности школы:

Педагогический коллектив поддерживает инициативы президента России по «Новой школе» и активно включается в процесс реализации поставленных задач. Учебный план составлен с учётом Стратегии развития системы общего образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

В 2010 году школа вошла в образовательный кластер, объединивший усилия трех образовательных учреждений города по созданию открытой системы взаимодействия, нацеленной на актуализацию педагогического потенциала культурного пространства Санкт-Петербурга. В рамках данной работы осуществляется научная поддержка школы кафедрой культурологического образования и кафедрой педагогики и андрагогики СПбАППО. В начальной школе реализуется проект «Мир семейного очага»

Миссия школы

- ✓ **Стать** образовательным центром в микрорайоне, выбирая направления и профили работы, интересующие население;
- ✓ **Оказать** содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

Кредо:

1. В каждом ребенке солнце, только дайте ему светить.
2. Можно и нужно учить всех без исключения.

Материально-техническая база

Наличие информационных ресурсов: 2 компьютерных класса (26 рабочих мест), 46 компьютеров в учебных классах, информационно-библиотечный центр (ЭД, 2 рабочих места с выходом в Интернет, медиатека, фильмотека, база ЭР), единая внутришкольная компьютерная сеть, 3 мультимедийных установки, 7 интерактивных досок.

Культурная среда

«Культурная среда общеобразовательной школы» рассматривается как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих

процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Культурная среда школы №430 является не только важным источником культурного развития личности, но и идейно-ценностной атмосферой культурного становления личности и внутришкольных сообществ, определяет духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный «климат» (уклад, образ жизни) образовательного учреждения, оказывает свое влияние на культурную среду социума, используя богатый культурный потенциал города Санкт - Петербурга.

Культурная среда школы – это сложившиеся отношения людей, особенности традиций, вошедших в уклад школы.

Сетевое взаимодействие

В качестве социальных партнеров выступают: АППО, НМЦ Петродворцового района, ГМЗ «Петродворец», МУК, школы Санкт-Петербурга, ППМЦ «Доверие», ДДТ «Ораниенбаум», ЦТТР «Город мастеров», РДК, ГДК, музеи и театры г. Ломоносова и Санкт-Петербурга.

Состав учащихся

Школу посещают около 770 учащихся, из них в начальной школе обучаются около 370 учащихся.

Сформировано 29 классов-комплектов, из них 14 классов начальной школы.

Кадровый состав

В школе работают 59 педагогов. Из них 23 высшей квалификационной категории.

Средний возраст педагогов 45 лет.

3 имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

7 отличников просвещения.

8 имеют звание «Почетный работник общего образования».

3 награждены Грамотами Министерства образования.

2 педагога стали победителями приоритетного национального проекта «Образование».

3 педагога стали победителями в городских профессиональных конкурсах.

Описание сложившейся системы организации успешной инновационной работы в области образования

1. Инновационные продукты

- Сайт школы [http://school4301mn@mail.su](mailto:school4301mn@mail.su);
- Комплекс уроков «Использование ИКТ в учебной деятельности» (подготовлен коллективом педагогов школы)
- Система воспитательной работы «Длительная ролевая игра как средство развития воспитательной системы начальной школы» - лауреат районного конкурса инновационных продуктов
- Инновационная программа «Музей как текст культуры»

2. Публикации

В сборнике ОО и НМЦ Петродворцового района - «Длительная ролевая игра как средство развития воспитательной системы начальной школы», уроки педагогов начальной школы

Традиции школы:

- Система общешкольных праздников.
- Наличие школьного самоуправления.
- Чествование ветеранов (система акций «Забота»).
- Поздравление служащих воинских частей г.Ломоносова с праздниками Новый год и 23 Февраля (система акций «Забота»).
- Школьный театр-КВН.
- Школьный ансамбль «Апельсинки», театр «Сиреневый город».
- Конкурс школьных видеофильмов «НИКА».
- Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования города.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Целью реализации образовательной программы является:

1. создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
2. достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива» и завершенных предметных линий системы Л.В.Занкова

Задачи реализации образовательной программы:

1. Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение предметных результатов:
 - Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Модель выпускника начальной школы по новому стандарту выглядит так:

1. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
2. Владеющий основами умения учиться.
3. Любящий родной край и свою страну.
4. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
7. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

¹ Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Годовой режим работы разрабатывается и утверждается образовательным учреждением в соответствии со ст. 28 Федерального закона «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения».

ОП реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Его продолжительность в 1 классах составляет не менее 33 недель, в 2-4 классах - не менее 34 недель.

Согласно положению п.2.19 Устава ОУ учебный год условно делится на четверти, по итогам которых во 2–4 классах выставляются отметки за освоение образовательных программ, в 1 классе осуществляется безотметочная система обучения.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Режим функционирования 1– 4 классов государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 430 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и с Уставом образовательного учреждения.

ОУ № 430 функционирует с 8.00 до 19.00 , кроме выходных и праздничных дней.

Обучение осуществляется в первую смену.

- Начало занятий в 8.30
- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Продолжительность уроков 1–4-х классов составляет 35 минут.
- Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках не превышает 80%.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей:

- «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, что обеспечивает организацию адаптационного периода первоклассников;
- сентябрь и октябрь не более трех уроков в день по 35 минут; с ноября до конца учебного года по 4 урока в день, уроки по 35 минут; один раз в неделю с ноября месяца по 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные каникулы в феврале месяце продолжительностью 1 неделя.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения (согласно п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.2821-10) в следующих пределах:

- во 2-ом — до 1,5 часов;
- в 3–4 до 2-х часов.

Организация работы групп продленного дня:

- в школе планируется работа 4 групп продленного дня по 25 человек. В группах продленного дня соблюдены все режимные моменты: прогулка учащихся продолжительностью не менее 2 часов, самоподготовка с 16.00, полдни для учащихся, занятия в кружках.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и составляет:

- в 1 классах — 21 академических часов в неделю,
- во 2–4 классах — 23 академических часа в неделю.

Режим уроков и перемен

	Время
1 урок	8.30-9.05
Перемена	9.05-9.25
2 урок	9.25-10.00
Перемена	10.00-10.30
3 урок	10.30-11.05
Перемена	11.05-11.35
4 урок	11.35-12.10
Перемена	12.10-12.20
5 урок	12.20-12.55

Педагогами организуется динамическая пауза на улице (прогулка).

Учебный план обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-

Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, позволяющим продолжить обучение на следующей ступени обучения.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на первой ступени обучения является достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы

Обучение осуществляется по *государственным программам* в составе следующих УМК:

- 1-й класс — «Перспектива»; система Л.В.Занкова
- 2-й класс — «Перспектива»; система Л.В.Занкова

**Годовой и недельный учебный план для 1–4-х классов
ГОУ № 430**

Учебные предметы	1-й класс		2-й класс		3-й класс		4-й класс		Всего	
	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год
<i>Федеральный компонент</i>										
Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Литературное чтение	4	132	4	136	3	102	3	102	14	472
Иностранный язык	—	—	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Технология (труд)	1	33	1	34	2	68	2	68	6	203
Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Всего:	21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

- **Предмет «Окружающий мир»** включает изучение предмета «ОБЖ». Цель — приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умений учащихся

грамотно сориентироваться в создавшихся опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни.

- **Предмет «Искусство»** (2 часа в неделю) включает курсы «Музыка» (1 час в неделю) и «ИЗО» (1 час в неделю).
- **Предмет «Технология»** (1 час в неделю в 1-2 классах и 2 часа в неделю в 3 - 4 классах) включает в себя начальные основы информатики и ИКТ для формирования базовых знаний и умения работы с ПК;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Факультативы	1-й класс		2-й класс		3-й класс		4-й класс		Всего	
	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.
История и культура Санкт-Петербурга	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
Мир семейного очага	-	-	1	34	1	34	1	34	3	102
Всего:	-	-	2	68	2	68	2	68	6	204

Во 2-4 классах вводится факультатив «История и культура Санкт-Петербурга» 1 час в неделю (с учетом Распоряжения комитета по образованию №568-р от 04.04.2011 «О формировании учебных планов учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования на 2011-2012 учебный год») и факультатив «Мир семейного очага» 1 час в неделю (в рамках деятельности школы-лаборатории).

Факультативы проводятся через 45 минут после окончания учебных занятий.

Внеурочная деятельность отражена в системе воспитательной работы начальной школы, представленной в форме длительной ролевой игры², ежегодно меняющей свое название, и организуется по направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное (игровой символ Домовенок)
- Спортивно-оздоровительное (игровой символ Оранжевый гном)
- Социальное (игровой символ Фея Добра)
- Общеинтеллектуальное (игровой символ Мудрейкин)
- Общекультурное (игровой символ Городовичок)

² Приложение 2

Воспитательная работа обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Применяются такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут быть разработаны с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ³

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Ценностные ориентиры

- Формирование основ гражданской идентичности личности
- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности
- Развитие умения учиться
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, способствует формированию логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей

«Литературное чтение» является трансляцией духовно-нравственного опыта общества, раскрывает нравственное значение поступков героев литературного произведения, обеспечивает развитие эстетического восприятия.

«Иностранный язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, знакомит обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой. Способствует развитию общеучебных познавательных действий.

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, например, логических и алгоритмических. Формируются общие приемы решения задач, как универсального учебного действия.

«Окружающий мир» формирует целостную научную картину природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми,

³ Приложение 3

государством. Создает основы установления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирует российскую гражданскую идентичность личности.

«Музыка» формирует личностные, коммуникативные, познавательные действия, эстетические ценностно-смысловые ориентации учащихся, потребности в творческом самовыражении.

«Изобразительное искусство» создает условия для формирования общеучебных действий замещения и моделирования. Особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию, как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий, внесение корректив.

«Технология» формирует умение моделировать и планировать, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане, использовать формы группового сотрудничества, развивает эстетические представления.

«Физическая культура» обеспечивает освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность, вырабатывает готовность к преодолению трудностей, умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивость.

Одним из разделов программы формирования УУД является подпрограмма

«Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией:

- Научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Получат возможность научиться самостоятельно осуществлять поиск информации.

Одним из разделов программы формирования УУД является подпрограмма

«Формирования ИКТ-компетентности обучающихся»⁴ (метапредметные результаты)

ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях как:

- Поиск информации;

⁴ Приложение 4

- Запись информации с помощью различных технических средств;
- Структурирование информации, ее организация, ее представление в виде диаграмм, карт-схем, линий времени и т.д.;
- Создание простых гипермедиасообщений;
- Построение простейших моделей и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, для этого используются:

- Обмен гипермедиасообщениями;
- Выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- Фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- Общение в цифровой среде: электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог.

Каждый учебный предмет вносит свой вклад в формирование ИКТ-компетенций

ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ⁵

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется

⁵ Приложение 5

формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Изучение предмета **«История и культура Санкт-Петербурга»** способствует эмоционально-ценностному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ⁶

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Алгоритм присвоения ценностей:

1. Формулирование (проговаривание, определение)
2. Деятельность (труд)
3. Эмоциональное подкрепление (праздник)

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

⁶ Приложение 6

Содержание и принципы духовно-нравственного развития и воспитания в практической жизнедеятельности

1. в содержании и построении уроков;
2. в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
3. в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
4. в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
5. в личном примере ученикам.

Формы

1. Календарь традиционных школьных дел и праздников
2. Социальные проекты (путешествия, встречи, искусство)
3. Средовое проектирование (символы российской государственности, символы города, тематически оформленные рекреации...)
4. Целевые проекты (например, портфолио выходного дня)
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию и развитию

Эффективные технологии социализации младшего школьника:

- спортивные состязания;
- театр;
- игры с правилами (подвижные и логические);
- групповая проектная деятельность

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ⁷

Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа учитывает психологические и психофизиологические характеристики возраста.

Программа обеспечит:

- формирование заинтересованного отношения учащегося к собственному здоровью;
- формирование установки на использование здорового питания;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровья детей: курение, алкоголь, наркотики и другие ПАВ, инфекционные заболевания;
- потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

⁷ Приложение 7

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ⁸

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков, их социальную адаптацию. Программа предусматривает вариативные формы получения образования: семейная или надомная форма обучения.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение образовательных потребностей данных категорий детей;
- Создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого -медико-педагогической помощи детям;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) данной категории детей.

Принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая;
- Консультативная;
- Информационно – просветительская.

Программа консолидирует усилия разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы для обеспечения комплексного сопровождения и эффективного решения проблем ребёнка.

⁸ Приложение 8

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ⁹

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации Требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, направлена на обеспечения качества образования, предполагает вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Для каждой учебной программы предусмотрены планируемые результаты освоения, которые представлены в виде двух блоков «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Предполагается оценивание трёх групп результатов образования:

- личностных,
- метапредметных
- и предметных.

Использование персонифицированной информации производится только в рамках процедур итогового оценивания обучающихся. Во всех иных процедурах используется исключительно неперсонифицированная (анонимная) информация.

Система оценивания предусматривает

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
- использование *критериальной* системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 1. как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 2. *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;
 3. *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 4. *самоанализ и самооценку* обучающихся;
 5. оценивание как *достижимых образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

⁹ Приложение 9

б. *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

Оценка достижений предметных результатов ведётся в ходе текущего, промежуточного, итогового контроля.

Личностные результаты выпускника начальной школе не подлежат итоговой оценки.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы по предметам,
- комплексные работы.

Однако, уровень сформированности УУД проводятся в форме неперсонифицированных процедур.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- Речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, то вывод делается следующий – *выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Если в материалах накопительной оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, то вывод делается следующий - *выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Если в материалах накопительной оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, то вывод делается следующий - *выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования на следующей ступени.*

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Список литературы:

1. <http://standart.edu.ru>
2. <http://window.edu.ru>
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2008. (Стандарты второго поколения)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)