

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФГОС В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Токмакова Татьяна Николаевна, учитель биологии ГБОУ школа №430
Петродворцового района Санкт-Петербурга, педагог дообразования ЦДТТ
«Город Мастеров»

Жиленкова Татьяна Владимировна, учитель физики ГБОУ школа №430
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Аннотация. Раскрыты способы использования учебной и внеурочной работы учителями биологии, экологии и физики для формирования экологического мировоззрения, показана целесообразность участия детей в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях разного уровня для достижения личностных и метапредметных результатов образования в соответствии с ФГОС-2.

Ключевые слова: экологическая культура, исследовательские работы, деятельное участие в преобразовании окружающей среды, защита проектов, эколого-биологические мероприятия, портфолио.

Как утверждают учёные многих стран мира, человечество движется к экологической катастрофе. Это может привести к нарушению экологического равновесия и к необратимым процессам в природе. Сегодня экологические проблемы встали рядом с проблемой сохранения мира на планете.

Необходимо вовлекать в процесс природоохранной деятельности не только учащихся школ, но и взрослое население. Каждый житель планеты должен понимать, что от сохранения окружающей среды зависит качество жизни человека.

Понятие «экологическая культура» человека означает не только экологическое образование и воспитание, но и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Поэтому учителя биологии, физики и экологии для решения данной проблемы должны не только сообщать учащимся знания в области экологии, но и формировать бережное отношение к природе в целом. Сочетание знаний основ экологических проблем с практической деятельностью позволит воспитать экологически культурного гражданина.

17 мая 2012 г. приказом Министерства образования и науки РФ утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, который направлен на обеспечение развития системы образования в соответствии с реальными условиями. Одно из них – это создание условий «для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся».

В настоящее время актуальна задача по воспитанию экологического мировоззрения подрастающего поколения. Особенно это важно сейчас, когда отмечается большое количество проблем экологического характера.

Например, перед большими городами, такой как наш Санкт-Петербург, стоит проблема утилизации отходов. Рядом с нашим городом находится АЭС (г. Сосновый Бор), что вызывает ещё один повод для беспокойства: необходимо постоянно контролировать радиационный фон на близлежащих территориях. К этой проблеме мы стараемся привлечь внимание учащихся нашей школы. Беседы на данную тему мы ведем не только на уроках, во внеурочной деятельности, но и выполняем с учащимися исследовательские работы. Еще одна большая проблема, о которой говорят всё чаще – проблема воспитания культуры здоровья и формирования здорового образа жизни подрастающего поколения.

Мы считаем, что большой вклад в дело экологического образования могут внести не только учителя географии, экологии, ОБЖ, но и учителя биологии и физики. Наиболее сложным вопросом в этих предметах является определение объема экологической информации.

Цель экологического воспитания на уроках биологии, экологии и физики – сформировать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде, воспитать личность, готовую к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению окружающей среды.

Школа – идеальный центр для воспитания и формирования экологической культуры. В инициативе «Наша новая школа» отмечено: «...индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий, которые вызовут у ребёнка интерес к учебе». При выполнении творческих исследовательских работ и используется этот подход.

В своей работе с детьми мы работаем над созданием индивидуальных проектов, что представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты его выполнения отражают сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, инновационной, аналитической деятельности, творческой, проектной и интеллектуальной деятельности, а также навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Успешная реализация возможностей экологического образования учащихся может быть достигнута при осуществлении всех форм обучения: урочная и внеурочная работа, проведение элективных курсов, решение физических и биологических задач с экологическим содержанием, исследовательская работа учащихся по биологии и физике, включающая в себя элементы экологии. Эти формы работы активизируют познавательную деятельность учащихся, воспитывают бережное отношение к природе.

Безусловно, привлекать внимание учащихся к ценности, значимости своей среды обитания можно, лишь действуя сообща: через предметную и внеурочную деятельность, согласуя работу со всем педагогическим коллективом, родителями учащихся, администрацией.

Работа с учащимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания, но и принимать деятельное участие в преобразовании окружающей среды, иметь активную жизненную позицию, чувствовать себя сопричастным к международному экологическому движению, развивать навыки исследовательской деятельности, что отражено в требованиях к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» в ФГОС-2.

На протяжении нескольких лет мы используем инновационные технологии в образовательном процессе и внеурочной деятельности: компьютерные презентации, диалоговые формы общения, проектная деятельность, исследовательские работы. Это подчеркивает соответствие духу времени. Современна и проблематика исследовательских работ учащихся. Представление и защита проектов осуществляется на разных уровнях:

- школьном (научно-практическая конференция «Учёные будущего»);
- районном (научно-практическая конференция учащихся «Ораниенбаумская палитра», фестиваль «Зеркало природы-2012»;
- городском (ученическая конференция «Мир в зеркале культуры», Лицейские научные чтения;
- региональном (Региональная научно-практическая конференция школьников «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра»);
- всероссийском (научная экологическая конференция школьников и студентов «Вода – источник жизни на Земле»);
- международном (Международная БИОС-олимпиада, конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»).

Педагогическая деятельность учителей дает возможность не затеряться таланту, вывести его на жизненную дорогу. В ноябре 2007 года Захарова Елена (11А класс) награждена «Звездой Прометея» - наградой Всемирного клуба петербуржцев за особые достижения в изучении биологии и экологии.

На протяжении двух лет учащиеся нашей школы за активное участие в эколого-биологических мероприятиях и победы в олимпиадах становились победителями конкурса молодежи «Надежды XXI века».

С 2008-2009 учебного года активно принимаем участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Инструментальные исследования окружающей среды». Школе есть чем гордиться – есть победители (2010-2011 учебный год – Лебедева Дианна «Влияние давления школьных сумок на позвоночник учащихся») и лауреаты.

В соответствии с требованиями ФГОС-2 к системе оценки достижений учащихся, эффективной и понятной для самого ребенка является технология создания портфолио. В 2011-2012 учебном году ученица 7 «В» класса Лебедева Дианна приняла участие в VI городском Фестивале ученических портфолио учащихся образовательных учреждений-лабораторий Санкт-Петербурга-2012, где заняла почетное 2 место. В её портфолио отражены результаты участия в эколого-биологических мероприятиях различного уровня.

На протяжении многих лет сотрудничаем с педагогическим коллективом ЦДТТ «Город Мастеров»; представителями Водоканала и Международного фонда защиты животных (IFAW).

Работы детей имеют большую практическую значимость, так как результаты этих работ могут быть использованы на уроках и во внеклассной работе. В процессе работы выявляются таланты и способности детей, а в старших классах это помогает ребятам лучше познавать себя, свое место в жизни, а порой – и выбрать профессию.