**Технологическая карта урока**

*Ф.И.О.*

*Предмет:*

*Класс:*

*Тип урока:* урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений

*Форма урока:* комбинированный (традиционный) урок, интегрированный урок (урок «погружения», деловая/ролевая игра, конкурс, экскурсия, театрализованный урок и т. д.), урок-поиск, проектный урок, урок взаимообучения...

*Тема*

*Цель*

*УУД: • Личностные УУД*

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

- смыслообразование (связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, «какое значение, смысл имеет для меня учение»)

- нравственно-этическая ориентация

*• Регулятивные УУД*

- целеполагание (постановка учебной задачи)

- планирование последовательности действий

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательности

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхожденя ожидаемого результата действия и его реального продукта

- оценка

- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодоление препятствий

*• Познавательные УУД*

Общеучебные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с *помощью* компьютерных средств

- структурирование знаний

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей

- понимание и адекватная оценка средств массовой информации

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие жанру, стилю речи и др.)

Знаково-символические

- создание и преобразование моделей и схем для решения задач

Логические

- анализ объектов с целью выделения признаков

- синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов,

- подведение под понятия

- выведение следствий

- установление причинно-следственных связей

- построение логической цепи рассуждений, доказательство

- выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы

- формулировка проблемы

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

*• Коммуникативные УУД*

*-* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

*Планируемые результаты:*

*Предметные - знать*

*- уметь*

*Личностные*

*Метапредметные*

*\*Основные понятия*

*Ресурсы:*

*• Основные*

*• Дополнительные*

*Технологии (предположительно будем выбирать из этого списка)*

*Проблемное обучение*

*Разноуровневое обучение*

*Проектные методы обучения*

*Исследовательские методы в обучении*

*Лекционно-семинарско-зачетная система*

*Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр*

*Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)*

*Информационно-коммуникационные технологии*

*Здоровьесберегающие технологии*

*Р – Режимы (организационные формы; указывать в таблице): И – индивидуальный, П – парный, Г – групповой, Ф – фронтальный (коллективный), Х – хоровой*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | ***Р*** |
| I Организационный момент  *Время:* | Этапы |  |  |  |
| II Проверка домашнего задания  *Время:* | Этапы  \*Рефлексия |  |  |  |
| III\*Изучение нового материала  *Время:* | 1) погружение в тему (актуализация пройденного материала) |  |  |  |
| 2) обучение новым знаниям, умениям |  |  |
| 3) первичная проверка понимания  \*Рефлексия |  |  |
| IV Актуализация новых знаний; систематизация, закрепление пройденного материала  *Время:* | Этапы |  |  |  |
| V Подведение итогов  *Время:* | Этапы |  |  |  |
| n) рефлексия |  |  |  |
| VI Информация о домашнем задании  *Время:* |  |  |  |  |